

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей

«30» 08 2024.

Протокол № 1

С.В. Стащенко
подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора БОУ г.
Омска «Средняя
общеобразовательная школа
№106»

В.И. Виноградченко
«30» 08 2024 г. Виноградченко Н.Н.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Средняя
общеобразовательная школа
№106»

О.Ю. Ермоленко
«30» 08 2024 г. О.Ю. Ермоленко

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Индивидуальный проект»

для 10 класса

на 2024-2025 учебный год

34 часа

Разработал:

Гонатаева Н.В.,

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 732 от 12 августа 2022 года;
 - примерной основной образовательной программы среднего общего образования
 - примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций;
 - образовательной программой среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»
- программой воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Цель: Создание условий для успешного освоения основ исследовательской деятельности учащихся и успешной реализации мониторинга образовательных достижений;

Задачи учебного курса:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся самореализоваться

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель.

Согласно Учебному плану БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106» (за 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.) курс «Индивидуальный проект» реализуется в объеме 68 часов, по 34 часа в 10 и 11 классе (1 час в неделю).

Согласно Учебному плану БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106» (за 2023-2024 и 2024-2025 уч. год) курс «Индивидуальный проект в» реализуется в объеме 34 ч в 10 классе из расчета 1 час в неделю.

Программа содержит 8 модулей, в каждом из которых предусмотрены часы изучения теории модуля и часы практической работы. Каждый модуль завершается промежуточным контролем – зачётом.

Тематическое распределение часов в 10 и 11 классах**(на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г)**

Класс	Модуль	Количество часов
10	Модуль № 1. Общая теория проектной деятельности.	3 ч
	Модуль № 2. Инициализация индивидуального проекта.	7 ч
	Модуль № 3. Поисковый этап. Создание кейса.	10 ч
	Модуль № 4. Создание теоретической части работы.	8 ч
	Модуль № 5. Наглядная часть проекта.	6 ч
Итого в 10 классе		34 ч
11	Модуль № 6. Исследовательский (практический) этап проекта.	12 ч
	Модуль № 7. Создание конечного результата индивидуального проекта (продукта).	6 ч
	Модуль № 8. Подготовка и публичная защита индивидуального проекта.	16 ч
Итого в 11 классе		34 ч
Итого в 10, 11 классах		68 ч

Тематическое распределение часов в 10 классе**(на 2023-2024 уч. г)**

Класс	Модуль	Количество часов
10	Модуль № 1. Общая теория проектной деятельности.	2 ч
	Модуль № 2. Инициализация индивидуального проекта.	5 ч
	Модуль № 3. Поисковый этап. Создание кейса.	7 ч
	Модуль № 4. Создание теоретической части работы.	6 ч
	Модуль № 5. Наглядная часть проекта.	3 ч
	Модуль № 6. Исследовательский (практический) этап проекта	4 ч
	Модуль № 7. Создание конечного результата	3 ч

	индивидуального проекта (продукта). Модуль № 8. Подготовка и публичная защита индивидуального проекта.	4 ч
Итого в 10 классе		34 ч

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к формированию собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные:

- овладение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- овладение навыками инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- овладение навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- овладение умением постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- овладение умением излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Содержание курса «Проектная деятельность»

Модуль 1. Общая теория проектной деятельности

Понятие «проект». Необходимость освоения проектной деятельности для дальнейшего образования выпускников. Классификация проектов: по форме и содержанию (информационный, исследовательский, творческий, социальный, игровой, инновационный, прикладной, технологический, бизнес-план); по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный); по времени реализации (краткосрочный, долгосрочный).

Этапы работы над проектом: формулирование проблемы, постановка целей и задач, подбор и анализ информации, проведение и анализ необходимых исследований, оформление проекта, подготовка презентации и продукта, защита проекта, рефлексия результатов работы над проектом.

Модуль 2. Инициализация индивидуального проекта

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Обоснование актуальности выбора темы. Определение предмета и объекта своего исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Выявление проблемы своего проекта и выдвижение гипотезы.

Понятие «цель» и «задача», их смысловое различие. Постановка целей и задач собственного исследования (проекта). Установление соответствия цели и задач теме исследования.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); Определение методов, используемых при реализации собственного проекта.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Составление общего плана работы над проектом. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Модуль 3. Поисковый этап. Создание кейса

Работа в информационном поле как начальный этап создания проекта. Организация работы с научной литературой. Правила работы с каталогами, энциклопедиями, специализированными словарями, хрестоматиями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью и др.

Правила работы с Интернет-источниками. Поиск надёжных источников. Критический анализ Интернет – источников. Известные образовательные ресурсы: Электронные библиотеки, словари, энциклопедии и возможности их использования.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, глоссарий.

Методика работы в музеях, архивах.

Поиск и сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках. Составление глоссария по теме исследования. Плагиат. Как избежать плагиата в своей работе.

Анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.

Представление теоретической части работы в форме тезисов.

Модуль 4. Создание теоретической части работы

Знакомство с критериями оценивания теоретической (письменной) части проекта

Структура и требования к оформлению теоретической части работы. Объём и составляющие компоненты теоретической части проекта.

Возможности программы WORD для создания письменной части работы (шрифты, междустрочные интервалы, абзацы, форматирование текста, нумерация страниц, сноски, вставка объектов).

Правила оформления титульный листа.

Правила оформления оглавления научной работы.

Содержание и очерёдность компонентов введения к работе (формулировка темы, проблемы, актуальность темы, предмет объект исследования, гипотеза, цели и задачи проекта, используемые методы).

Содержание и структура основной части письменной работы. Разделы. Главы. Логичность и последовательность изложения теории.

Отбор материала для Приложения. Правила оформления Приложения.

Правила оформления сносок в научной работе (постраничные сноски, конечные сноски)

Правила составления библиографического списка различных видов письменных источников (монографии, периодические издания, интернет-ресурсы).

Модуль 5. Наглядная часть проекта

Знакомство с критериями оценивания наглядной части проекта (презентации).

Роль наглядности в представлении проектов.

Возможности программы PowerPoint для создания наглядной части проекта.

Структура и требования к наглядной части проекта. Соответствие структуры и содержания презентации структуре и содержанию проекта.

Создание презентации как наглядного сопровождения теоретической части работы.

Модуль 6. Исследовательский (практический) этап проекта

Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Знакомство с критериями оценивания практической части проекта.

Чем исследовательский проект отличается от других видов проектов.

Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент как способ сбора первичной информации для исследования. Правила проведения опросов, анкетирования, интервью.

Теоретические методы исследования. Синтез и анализ, дедукция и индукция, обобщение, абстрагирование.

Переработка полученных данных исследовательского этапа: анализ и редактирование.

Способы оформления результатов исследования: таблицы, схемы, диаграммы, модели и другие. Выбор собственных эмпирических и теоретических методов для реализации исследовательской части проекта.

Подтверждение или опровержение гипотезы, выдвинутой в начале работы над проектом. Решение проблемы, поставленной в проекте.

Модуль 7. Создание конечного результата индивидуального проекта (продукта)

Практическая полезность проекта – продукт проекта.

Формы продуктов проекта. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты, стендовые доклады и др.). Художественная творческая работа (собственное произведение искусства и литературы, постановка, декламация, видеофильм и другое); Материальный объект (макет, чертёж, модель, костюм, оформление зала, учебное пособие и др.).

Выбор формы продукта собственного проекта. Создание конечного результата проекта.

Модуль 8. Подготовка и публичная защита индивидуального проекта

Критерии оценивания публичной защиты проекта. Требования к публичной защите проекта: внешний вид, стиль речи, соблюдение регламента, наглядность и её своевременное использование, раскрытие темы, возможная дискуссия по теме проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Отбор содержания для авторского доклада. Подготовка авторского доклада. Составление паспорта проекта в соответствии с требованиями.

Предзащита проекта.

Индивидуальные консультации по итогам предзащиты. Корректировка проекта с учётом рекомендаций научного руководителя.

Проведение защиты индивидуальных проектов. Определение соответствия проектов утверждённым критериям оценивания. Получение результата по итогам работы над проектом.

Поурочное планирование курса «Проектная деятельность» при изучении курса в 10 -11 кл. классах (68 ч)

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Всего в модуле	
			теории	практики
10 класс				
Модуль 1. Общая теория проектной деятельности (3 ч)				
1-2	Проект: понятие, формы, виды.	2 ч	2ч	1ч
3	Этапы работы над проектом. Зачёт по модулю.	1 ч		
Модуль 2. Инициализация индивидуального проекта (7ч)				
4	Определение темы, предмета и объекта исследования.	1ч	2ч	5ч
5	Определение проблемы исследования. Создание гипотезы.	1ч		
6	Постановка целей и задач индивидуального проекта.	1ч		
7	Знакомство с методами проектной деятельности.	1ч		
8	Определение методов в соответствие с поставленными целями проекта.	1ч		
9-10	Зачёт по модулю. Составление плана и календарного графика работы над проектом.	2ч		
Модуль 3. Поисковый этап. Создание кейса (10 ч)				
11	Виды информационных источников и методы работы с ними.	1ч	3 ч	7 ч
12	Правила работы с Интернет источниками	1ч		
13	Текст. Виды переработки чужого текста.	1ч		
14	Методика работы музеях и архивах.	1ч		
15-17	Работа в информационном поле. Создание кейса	3 ч		
18-19	Анализ и структурирование кейса	2 ч		
20	Зачёт по модулю. Представление тезисов теоретической части работы.	1ч		
Модуль 4. Создание теоретической части работы (8 ч)				
21	Критерии оценивания письменной теоретической части работы	1ч	3 ч	5 ч
22	Работа с программой WORD.	1ч		
23	Оформление титульного листа и оглавления работы	1ч		
24	Оформление введения к работе.	1ч		
25-26	Создание основной части письменной работы. Сноски.	2ч		
27	Заключение. Приложение к работе.	1ч		
28	Зачёт по модулю. Представление библиографического списка.	1ч		
Модуль 5. Наглядная часть проекта (6 ч)				
29	Критерии оценивания наглядной части работы	1ч	2ч	4ч
30	Работа с программой PowerPoint.	1 ч		
31-32	Создание презентации как наглядного сопровождения проекта.	2ч		
33-34	Зачёт по модулю. Представление презентации.	2 ч		
Итого		34ч	12 ч	22 ч
11 класс				
Модуль 6. Исследовательский (практический) этап проекта (12 ч)				

1-2	Особенности и методы исследовательского проекта. Виды оформления результатов исследования.	2ч	2 ч	10 ч
3-6	Проведение исследования	4 ч		
7-8	Анализ и редактирование результатов исследования	2ч		
9-10	Оформление результатов собственного исследования	2 ч		
11-12	Зачёт по модулю. Подтверждение или опровержение гипотезы, выдвинутой в начале проекта	2 ч		
Модуль 7. Создание конечного результата (продукта) индивидуального проекта (6 ч)				
13	Формы продуктов проекта	1ч	1 ч	5 ч
14-16	Создание продукта проекта.	3 ч		
17-18	Зачёт по модулю. Представление конечного результата (продукта) проекта	2 ч		
Модуль 8. Подготовка и публичная защита индивидуального проекта (16 ч).				
19	Требования к публичной защите проекта	1 ч	4 ч (включая консульта ции)	12 ч (включа я защиту проекта)
20-22	Составление доклада для защиты проекта	3 ч		
23-26	Зачёт по модулю. Предзащита проекта.	4 ч		
27-29	Индивидуальные консультации по итогам предзащиты проекта	3 ч		
30-34	Зачёт по курсу. Защита индивидуальных проектов.	4 ч		
Итого		34 ч	7 ч	27 ч

Поурочное планирование курса «Проектная деятельность» при изучении курса в 10 классе (34 ч)

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Всего в модуле	
			теории	практики
Модуль 1. Общая теория проектной деятельности (2 ч)				
1	Проект: понятие, формы, виды.	1 ч	2 ч	0 ч
2	Этапы работы над проектом. Зачёт по модулю.	1 ч		
Модуль 2. Инициализация индивидуального проекта (5 ч)				
3	Определение темы, предмета и объекта исследования.	1ч	2ч	3ч
4	Определение проблемы исследования. Создание гипотезы.	1ч		
5	Постановка целей и задач индивидуального проекта.	1ч		
6	Знакомство с методами проектной деятельности. Определение методов собственного проекта в соответствии с поставленными целями	1ч		
7	Зачёт по модулю. Составление плана и календарного графика работы над проектом.	1ч		
Модуль 3. Поисковый этап. Создание кейса (7 ч)				
8	Виды информационных источников и методы работы с ними. Правила работы с Интернет источниками.	1ч	2 ч	5 ч
9	Текст. Виды переработки чужого текста. Методика работы в музеях и архивах.	1ч		
10-11	Работа в информационном поле. Создание кейса	2 ч		
12-13	Анализ и структурирование кейса	2 ч		
14	Зачёт по модулю. Представление тезисов теоретической части работы.	1ч		
Модуль 4. Создание теоретической части работы (6 ч)				
15	Критерии оценивания письменной теоретической части работы	1ч	2 ч	4 ч
16	Работа с программой WORD. Оформление титульного листа и оглавления. Оформление введения к работе.	1ч		
17-18	Создание основной части письменной работы. Сноски.	2ч		
19	Заключение. Приложение к работе.	1ч		
20	Зачёт по модулю. Представление библиографического списка.	1ч		
Модуль 5. Наглядная часть проекта (3 ч)				
21	Критерии оценивания наглядной части работы. Работа с программой PowerPoint.	1ч	1 ч	2 ч
22	Создание презентации как наглядного сопровождения проекта.	1ч		
23	Зачёт по модулю. Представление презентации.	1 ч		
Модуль 6. Исследовательский (практический) этап проекта (4 ч)				
24	Особенности и методы исследовательского проекта. Виды оформления результатов исследования.	1ч	1 ч	3 ч
25-26	Проведение исследования. Анализ и редактирование результатов исследования	2 ч		

27	Зачет по модулю. Оформление результатов собственного исследования	1 ч		
Модуль 7. Создание конечного результата (продукта) индивидуального проекта (3 ч)				
28	Формы продуктов проекта	1ч	1 ч	2 ч
29	Создание продукта проекта.	1 ч		
30	Зачёт по модулю. Представление конечного результата (продукта) проекта	1 ч		
Модуль 8. Подготовка и публичная защита индивидуального проекта (4 ч).				
31	Требования к публичной защите проекта	1 ч	1 ч	3 ч
32	Составление доклада для защиты проекта	1 ч		
33-34	Зачёт по курсу. Защита индивидуальных проектов.	2 ч		
Итого		34 ч	12 ч	22 ч