

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»  
(БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»)**

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная школа  
«№ 106»

Протокол № 3  
« 19 » апреля 2024 г.

*Прим. - /Филошнеева Л.А./*

УТВЕРЖДАЮ  
директор БОУ г.Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 106»

О.Ю. Ермоленко

« 19 » апреля 2024 год

Приказ № 182/1-09



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2023 ГОД**

Омск-2024

## Структура отчета о результатах самообследования

I Аналитическая часть.....	стр.....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	стр.....	4
Раздел 2. Сведения об образовательной организации.....	стр.....	4
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	стр.....	6
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг.....	стр.....	21
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	стр.....	57
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса.....	стр.....	61
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр.....	62
Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения.....	стр.....	63
Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	стр.....	65
II Показатели деятельности организации.....	стр.....	67



## **I. Аналитическая часть**

### **Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №106».

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентированных на дальнейшее саморазвитие.

### **Нормативная база**

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17.02.2023 (ст. 28, п. 13 части 3, ст. 29, п.3 части 2, часть 3);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Положение о самообследовании бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №106».



## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №106»
- 1.2 Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска
- 1.3 Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с Уставом:  
644110, Российская Федерация, город Омск, улица Бархатовой, дом 6 Г
- 1.4 Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:  
Здание БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №106», местоположение 644110, город Омск, улица Бархатовой, дом 6 Г
- 1.5 Наименование филиала (филиалов) организации в соответствии с Уставом:  
Нет
- 1.6 Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале:  
Нет.

## Раздел 2. Сведения об образовательной организации

- 2.1 Телефон (с указанием междугородней связи): (3812) 52-40-08
- 2.2 Факс: (3812) 52-40-08
- 2.3 Адрес электронной почты: [school106@bou.omskportal.ru](mailto:school106@bou.omskportal.ru)  
[mousoch106@mail.ru](mailto:mousoch106@mail.ru)
- 2.4 Адрес сайта БОУ: <http://ou106.omsk.obr55.ru/> и <https://sh106-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

### 2.5 Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях

Почтовый индекс	644110
Субъект Российской Федерации	Омская область
Город	Омск
Муниципальный район/городской округ	Советский
Улица	Бархатовой
Номер дома	6 Г



**2.6 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации**

№ п/п	Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 0001433	176-п 26.01.2012	Министерство образования Омской области	Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.12.2019 № 4853	бессрочно
2	Свидетельство о государственной регистрации	Серия 55A01 №0000962	95-п 03.11.2016	Министерство образования Омской области	Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.06.2013 №1986	31.12.2099

**2.7 Сведения о должностных лицах организации**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Ермоленко Ольга Юрьевна	(3812) 52-40-08
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Виноградченко Наталья Николаевна	(3812) 52-40-08
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Ярош Ирина Анатольевна	(3812) 52-40-08

## 2.8 Особенности управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

В 2023 году в школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в ОО является Совет Учреждения, выборный орган, в состав которого входят представители педагогического коллектива и родительской общественности. Деятельность Совета учреждения носит государственно-общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности организации.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- общее собрание Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся Учреждения.

Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования, на основании Устава Учреждения и в соответствии с Положениями.

## Раздел 3. Образовательная деятельность

### 3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

#### Сведения о количестве обучающихся ОО за последние 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество (человек)	1165	1225	1251

#### Сведения об обучающихся в 2023 году (на 01.09.2023)

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по уровням образования	
	Количество	Численность	Количество	Численность	Количество	Численность	Количество	Численность



	классов	контингента	классов	контингента	классов	контингента	классов	контингента
<b>Общеобразовательные</b>	20	582	21	616			41	1198
<b>Профильного обучения</b>					2	53	2	53
<b>Итого по ОО</b>							43	1251

### 3.2 Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписаниями занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10-11 классов – 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### I уровень

Учебный процесс в 1-4 классах организуется в рамках требований ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, строится с учетом возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена образовательными областями: русский язык и литературное чтение; иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Изучение всех предметов в 1-4 классах ведется по рабочим программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС. Во внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня. Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей, время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой обязательной нагрузки учащихся.

#### II уровень

Учебный процесс 5-9 классов организуется в рамках требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, строится с учетом возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.



Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме по федеральным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы отдельных учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах, направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

По количеству часов обязательная нагрузка обучающихся 5-9 классов полностью соответствует максимальной недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе установленной СП 2.4.3648-20.

### III уровень

Учебный процесс 10-11 классов организуется в рамках требований ФГОС СОО на основе примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, строится с учетом возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В 10-11 классах в соответствии с нормативными требованиями реализуется профильное обучение. Для формирования учебных планов в 10, 11 классах за основу реализации ФГОС СОО взят учебный план универсального профиля.

Учебный план ОО СОО для 10-1 класса представлен обязательной частью с изучением на углублённом уровне по выбору обучающихся учебных предметов «Математика» и «Обществознание» и на базовом уровне всех остальных предметов, предусмотренных к включению примерным учебным планом универсального профиля. Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает, в том числе, дополнительные часы для профильного изучения предметов в группах: 1 группа – История, 2 группа – Информатика. А также часть формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору. Для формирования индивидуальных учебных планов в 10-х классах с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся за основу реализации ФГОС СОО взят учебный план универсального профиля.

Учебный план ОО СОО для 11-1 класса представлен двумя групповыми УП для изучения на углубленном уровне учебных предметов в группах: 1 группа (История, Математика); 2 группа (Физика, Математика), а также частью формируемой участниками образовательных отношений, включающей дополнительные учебные предметы и курсы, элективные курсы по выбору. Для формирования индивидуальных учебных планов в 11-1 классе с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся за основу реализации ФГОС СОО взят учебный план универсального профиля.

Внутришкольная профилизация осуществлялась за счет возможности выбора: элективных курсов, предметов и тем исследовательской деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» и занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Выбор основы внутришкольной профилизации, направлений профильного обучения осуществлялся в ОО с учетом интересов и способностей обучающихся, на основании результатов тестирования 9-классников специалистами Омского центра профориентации, опросов обучающихся, проводимых в школе, а также с учетом запросов родителей и в соответствии с положением «О профильном классе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №106».

Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме по федеральным программам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов, изучаемых в 10-11



классах, направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО.

По количеству часов обязательная нагрузка обучающихся 10-11 классов полностью соответствует максимальной недельной нагрузке при 6- дневной учебной неделе, установленной СП 2.4.3648-20.

### **3.3 Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании**

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» были поставлены следующие задачи перед педагогическим сообществом в вопросе воспитания молодого поколения и установлены следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Согласно изменениям в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, утвержденных 31.07.2010 года, и вступивших в силу с 1 сентября 2020 года особое внимание уделяется понятию «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

На сегодняшний день воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

В сегодняшнем понимании понятие воспитание - это творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

*Личностно - ориентированный* характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности



каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Главная цель воспитательной работы – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Перед педагогическим коллективом на начало учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Создать единое воспитательное пространство в условиях формирования и развития нового учебного комплекса ;
2. Развить системы мониторинга воспитательной деятельности;
3. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчому краю;
4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
5. Формировать у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
6. Повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
7. Формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
8. Усилить работу с детьми «группы риска»;
9. Активно развивать работу по профориентации учащихся;
10. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
11. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
12. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Структурные элементы воспитательной системы школы:



- педагогический совет, педагогические консилиумы;
- школьный ученический совет;
- социально-психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы работы воспитательной системы школы, которыми мы стараемся руководствоваться, заключаются в следующем:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание



старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Воспитательная система образовательного учреждения включает в себя следующие взаимосвязанные подсистемы:

Подсистема *социально-педагогического сопровождения обучающихся* имеет целью оказание помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию и сопровождение их на определенное время. Подсистема включает деятельность социального педагога, психолога, профконсультанта, классных руководителей.

Подсистема *внеклассной общественной деятельности обучающихся* предполагает организацию внеурочной деятельности: НОУ, детского объединения, проведение КТД, плановых внеурочных мероприятий. Подсистема включает деятельность заместителей директора, социального педагога, руководителей, руководителей детских объединений.

Подсистема *дополнительного образования* призвана организовывать внеурочную, кружковую, секционную работу, а также работу временных творческих микрогрупп. Включает деятельность педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и секций.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Основными принципами организации работы классных руководителей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности. И в данной работе стоит отметить классных руководителей: Платицыну Н.А., Каплаухову И.В., Костюченко Т.П., Воронову М.В, Зинченко А.А., Овсянникову Н.М., Тарасенко Ю.А., Никонорову О.А, Муглинец С.Г.,



Домашенко И.Ю., Пелих Т.В., Кривошееву Л.А., Панькову В.В., Сапелину О.Ю., Шалыгину И.Г., Гонатаеву Н.В., Алешкину В.С., Архипову Н.И.

Сведения о численности обучающихся «группы риска»:

Учебный год	Всего	Состоящие на учете в ПДН	Состоящие на учете в КДН	Состоящие на учете в органах опеки и попечительства	Состоящие на ВШК	Состоящие на учете в наркодиспансере
2021-2022	23	6	0	11	6	0
2022-2023	6	6	2	19	6	0
2023-2024	1	1	0	18	1	0

В ходе изучения социального состава семей были определены следующие тенденции в нынешней ситуации:

- повышение наполняемости классов из-за общего прироста населения в микрорайоне;
- заинтересованность родителей в обучении детей, но общее снижение культуры родителей и, как следствие, изменение отношения семьи к школе;
- увеличение числа неполных семей или семей с неродным одним из родителей (отчим/мачеха);
- рост числа семей с опекаемыми детьми; выявление опекаемых семей с присутствием родителя
- увеличение числа семей с детьми-инвалидами или детьми с отклонениями в психическом развитии.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач. Внешние связи нашей школы достаточно широки и разнообразны. В истекшем году удалось сохранить и преумножить внешних партнёров школы для успешной работы учреждения. Нашими внешними партнёрами остаются библиотека «Радуга», городской центр профессиональной ориентации, ОмЦ «Химик», ОП № 7, ПАО «Омскнефтехимпроект», Омский бронетанковый институт, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, ОмГПУ, СУЗы города Омска, городская поликлиника № 11, дом пионеров Советского административного округа, отдел пропаганды ГИБДД Омской области, воинская часть № 7543, городские музеи, театры, областной совет ветеранов и т.д.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания, которые являются формой



проведения родительского всеобуча, с освещением конкретной темы, касающейся воспитания детей. В истекшем учебном году появилась практика проведения городских и областных родительских собраний с общей темой.

В этом учебном году состоялось четыре общешкольных собрания по следующим темам:

1. Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.
2. Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приёмы конструктивного общения. Профилактика конфликтности.
3. Семейное воспитание и развитие личности ребёнка. Стиль Семейного воспитания, психологический климат в семье.
4. Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка.

В течение года была продолжена активная работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась ежедневная индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия в классах, экскурсии. Все данные виды деятельности дают возможность привлечь родителей к общению с детьми в процессе воспитательной работы.

*Профилактика правонарушений.* Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, семьи категории СОП;
- заместитель директора, социальный педагог школы И.В. Каплахова, с инспекторами ОП № 7, в течение года проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями систематически ведётся работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению законодательства в части профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ.
- ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью определённой категории родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, работы в данном направлении не становится меньше, но наблюдается тенденция по смягчению тяжести нарушений порядка среди обучающихся. Если год назад большой



проблемой было распространение у употребления психоактивных веществ среди молодёжи. Обыденной вещью было употребление насвая и оксibuтиратов, а также употребления вейпов. Особенностью данной проблемы является то, что дети и родители полагают, что данное устройство не несёт никакого вреда ребёнку. Многие родители сами позволяют использование своим детям курительных смесей, а иногда даже знают и поддерживают начинания ребёнка в продаже своим сверстникам данных приспособлений. Зачастую в употреблении курительных смесей замечены дети из благополучных семей. В данной связи велась активная работа по разъяснению пагубности данных аппаратов больше среди родителей, чем среди детей.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы и специалистам социально- психологической службы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Однако, необходимо искать новые пути воздействия и воспитания на обучающихся, так как традиционные массовые беседы не оказывают должного воздействия.

*Виды работы с детьми «группы риска»:*

- Беседа (помогает корректировать поведение, направлять деятельность учащихся в необходимое русло);
- Контроль (заполнение дневника, выполнение поручений в классе, связь с родителями, учителями-предметниками, вовлечение во внеурочную деятельность).

*Выводы:* Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся.

*Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:*

- Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
- Трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей.
- Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основными требованиями к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.



Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов и родительских собраний. Однако, большая загруженность учителей по основным предметам не всегда положительно влияло на воспитательную и профилактическую работу в классе. Наблюдалась некоторая формальность и желание переложить данную работу на администрацию школы в решении некоторых вопросов.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106», состоялись и приобрели новые формы проведения: день Знаний (Торжественная линейка), день памяти В.С. Бархатовой, день Здоровья, день Учителя, посвящение в первоклассники, день матери. Новогодние и Рождественские праздники, «Караоке батл», день Защитника Отечества, день весенней улыбки, международный женский день (8 Марта), «Маленькая мисс школы», Танцевальный конкурс «Стартинейджер».

Мероприятия, посвящённые Дню Победы «9 день Большого мая», торжественные линейки, посвященные «Последнему звонку-2023» в 4,9,11 классах, «Прощай, Азбука!», день детства, выпускные торжественные линейки в 9-х и 11-х классов

Важным направлением государственной молодёжной политики в современных условиях является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя формирование у подрастающего поколения таких качеств личности, как патриотизм, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества и её защитникам. Существующий в нашей школе музей Боевой славы «Память» полностью разделяет данную стратегию воспитания, ставя перед собой цель: создание оптимальных условий для развития у обучающихся чувства любви и верности своему Отечеству, гражданской ответственности и патриотической сознательности.

Работа школьного музея опиралась на календарно – тематический план, включающий мероприятия посвящённые дням воинской славы и памятным датам России, а так же с учётом конкурсной деятельности, проводимой общественными структурами на районном, городском и региональном уровне.

Принимая активное участие в конкурсах различного уровня, активисты школьного музея в 2023 году получили следующие награды:

- Диплом Победителя в региональном фестивале творческих проектов «Держава», в номинации «О чести, доблести и славе». Учащиеся 6 класса (Шира Станислав и Андреева Кристина) представили видеодоклад, посвящённый «100 - летию со дня рождения В.С. Бархатовой»;
- Диплом за I место в военизированной станционной игре «Я – патриот России», среди команд САО г. Омска.

Были проведены традиционные мероприятия военно-патриотического месячника и к Дню Победы: «Блокадный Ленинград», Линейка им. В.С. Бархатовой, школьный конкурс чтецов «Я горжусь тобой, Россия!», митинги у мемориальной доски В.С. Бархатовой и мемориального знака Герою России О.И. Охрименко безусловно, способствуют воспитанию в детях таких качеств как патриотизм,



духовность, отзывчивость, милосердие, чувство долга перед старшим поколением. Проводились такие мероприятия как «Зарница», «Рыцарский турнир», классные мероприятия.

Главным событием в данном направлении в истекшем учебном году стало проведение «Эстафеты памяти – неделя бега» под девизом «Гордись своим именем, Улица» совместно с администрацией Советского Административного округа.

Подводя итоги по работе в данном направлении, следует сделать вывод, что данное направление остаётся популярным в школе и ведущим при выстраивании воспитательной работы.

С 10 февраля 2023 года в нашей школе была открыта первичная ячейка общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». В движении зарегистрировано около 300 детей, это обучающиеся с 7-11 класс. Общественно-государственное Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – это единое движение, создающееся совместно с детьми и для детей, которое призвано не только сплотить все существующие детские организации, движения и объединения в стране, чтобы охватить наибольшее количество детей и подростков, но и дать им максимальную поддержку, «дотянуться» до каждого ребенка. В РДДМ каждый участник найдет для себя значимое, интересное и полезное дело, раскроет «себя» на этой новой территории, которая предоставляет разнообразные возможности.

За время существования РДДМ наша школа успела поучаствовать в региональных проектах Движения Первых Омской области:

- Региональный проект «Карьера в Омске»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Марафон полезных дел от РДДМ;
- Региональный чемпионат по оказанию первой помощи;
- Омский фестиваль «Движение»;
- Всероссийский проект «В гостях у ученого»;
- Кастинг для участия в шоу «Три похода для классов».

Активисты нашей школы в составе: Сороковой Полины, Кравченко Александры, Смирновой Виктории из 9-2 класса были выбраны окружным координатором САО округа для участия в Международной выставке-форуме «Россия».

Вывод: Продолжать находить новые формы проведения традиционных мероприятий, разнообразив конкурсный подбор.

Спортивно – оздоровительное направление в воспитательной работе реализуется не только через проведение спортивных мероприятий школьных, окружных и городских, но прежде всего через профилактику здорового образа жизни. В рамках ежегодных «Недель здоровья» проводятся конкурсы рисунков по темам: «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье наших лёгких», а так же классные часы, направленные на формирование культуры ЗОЖ у молодого поколения: режим дня, правильное питание, спорт – выбор молодёжи, опасность вредных привычек и т.д.

Ведётся систематическая работа по профилактике правонарушений. Ряд мероприятий для обучающихся и родителей проходит в рамках ежегодных акций: единая межведомственная антинаркотическая профилактическая акция «Классный час», антинаркотическая профилактическая акция «Родительский урок», «Чистое поколение», единая межведомственная акция «Сообщи, где торгуют смертью» и т.д.



Для проведения данных мероприятий привлекаются специалисты различных ведомств: наркологи, инспектор ПДН, волонтеры общественной организации «Родительское собрание», специалисты социальных услуг молодежи САО. Результатом работы можно считать, что большинство учащихся осознают негативное воздействие вредных привычек на организм человека, что подтверждается анкетированием и различными опросами, но как выше упоминалось, проблемой этого года стало распространение употребления вейпов.

Помимо формирования культуры ЗОЖ в школе уделяется большое внимание воспитанию основ безопасности жизнедеятельности. Для обучающихся начальной школы проводятся конкурсы рисунков «Пожарный номер - 01», «Школа безопасности». В апреле состоялся танцевальный конкурс «День здоровья» для учащихся 7-8 классов. Данное мероприятие прошло довольно задорно, не потребовало больших подготовительных мероприятий и получило большой положительный отзыв у ребят.

В зависимости от сезонных условий проводятся занятия по безопасности на льду, на воде и т.д. Большое внимание в воспитательной работе по здоровью и сохранению здоровья относится профилактика ДТП. В данном вопросе имеется материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды.

*Управленческая деятельность по информационному обеспечению в вопросе ПДД:*

1. Создание банка данных - разработки уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещениях занятий, внеклассных мероприятий.
4. Проверка документации классных руководителей, воспитателей.
5. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).
6. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.
7. Систематическое оформление информационного стенда.

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы:

1. План работы БОУ г.Омска «СОШ № 106» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе Омске и в частности в Советском административном округе.
3. Об организации подхода учащихся к школе.
4. О правилах безопасности в каникулярное время.
5. О нарушениях ПДД учащимися школы с рассмотрением вопроса на совете профилактики.
6. О проведении месячника «Внимание, дети!» и декады «Опасные забавы», «Зимние каникулы», «Летние каникулы»;
7. О проведении Недели безопасности.
8. О проведении конкурса «Безопасность на дороге».
9. Об обеспечении качественного прохождения программного материала по ПДД.
10. О несчастном случае на весеннем льду с обучающимися школ города Омска в САО.



Учителями начальных классов спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с детьми до и после каникул, а также «минутки безопасности». Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий, так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

Классные руководители 5-9 классов также проводят занятия по ПДД (по 9 часов в каждом классе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДТТ в школе. Работа отряда ЮИД была организована в течение учебного года руководителем Полижаевская А.В.

Учебно – познавательное направление в рамках воспитательной работы в нашей школе заключается в проведении викторин, интеллектуальных марафонов, подведения итогов предметных недель, участие в различных внешних мероприятиях. Активисты музея принимают активное участие в научно-практических конференциях: « Омск и омичи: прошлое, настоящее и будущее», «Шаги в науку», «Космическое путешествие», посвященное 60- летию первого полёта в космос Ю.А. Гагарина.

Вывод: ребятам интересна форма мероприятия, как викторина, интеллектуальная игра. Необходимо внести в план работы разнообразные интеллектуальные игры.

Профориентационное направление реализуется посредством привлечения специалистов из Городского центра профориентации. Данные сотрудники проводят на базе школы занятия для обучающихся, начиная с 1 класса, для учителей проводятся обучающие семинары (в текущем учебном году семинар «Новая форма работы - профессиональные пробы»).

За 2023 год в БОУ г. Омска «СОШ № 106» были проведены групповые занятия по профессиональному информированию для всех классов, без исключения.

С 6 по 11 класс проводятся каждый четверг занятия по профориентации «Россия мои горизонты», в рамках проекта «Билет в будущее». Так-же в рамках проекта были осуществлены выезды в профессиональные учебные заведения для обучающихся 9-11 классов.

Для обучающихся 9 классов было проведено анкетирование по выбору дальнейшего обучения, выбора профессии, знания спектра профессий региона. Для учащихся 10 класса была проведена психологическая игра «Жизнь», которая имеет глубокий практический смысл.



Кроме того, обучающиеся выпускных классов активно принимают участие в проведение дней открытых и экскурсий, организуемых ВУЗами и СУЗами города Омска.

**Работа с родительской** общественностью строится посредством организации родительских собраний общешкольных и в классе, индивидуальных консультаций классного руководителя, социального педагога или администрации. Помимо родительского всеобща, о котором уже говорилось выше, в школе организуются мероприятия для всей семьи: весёлые старты «Мама, папа, я – весёлая семья», семейный марафон; подготовка различных мероприятий при поддержке родителей – украшение школы к новогодним праздникам, проведение генеральных уборок в классе, субботники и т.д. Кроме того, повысился уровень эффективности родительских собраний, которые в текущем году проводились строго в определённые сроки и на определённые темы и уже с учётом потребности учителей. 26 января состоялся день открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Все жители микрорайона, поступающие в 1 класс могли прийти на данное мероприятие. Увидеть работы наших учащихся и задать все интересующие вопросы администрации школы. Для родителей 11 класса проведено собрание в формате ЕГЭ. Необходимо отметить, что родители гораздо чаще стали приходить в школу и более активно участвовать в школьных делах, но зачастую уровень культуры и соблюдения субординации с учителями и администрацией оставляет желать лучшего. В связи, с чем необходимо разработать ряд мер по особенной работе с такими родителями.

Ученическое самоуправление. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый президентом Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 5 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Совет обучающихся ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В прошедшем учебном году Совет обучающихся старался контролировать внешний вид и посещаемость в школе, участвовать в составе жюри на соревнованиях.

Большим подспорьем стала организация старшей вожатой Вороновой М.В. кружка «Школы подготовки вожатых». Участники данного объединения в течение года готовили и проводили мероприятия, как для обучающихся среднего, так и младшего звена. Для малышей будущие вожатые проводили мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, ветеранов к 9 мая, организовывали активные перемены, а летом поработали вожатыми в пришкольном лагере.

Так-же в октябре 2023 года были проведены выборы президента школы, в которых победила ученица 9-2 класс и активистка детского объединения «Импульс», Сорокова Полина. Активное участие активисты объединения принимали в различных окружных, городских, Российских конкурсах в некоторых из них дети брали призовые места:

- Окружной конкурс «Лидер года» среди детских общественных объединений города Омска – Кандидат Сорокова Полина, 2 место.
- Окружной конкурс мультимедийных презентаций среди детских объединений школ Советского административного округа города Омска «Память в сердцах поколений» - 1 место.



- Командный исторический турнир «О боевых сражениях XX века», в рамках патриотической акции «Время выбрало нас» - 3 место.

Организация работы в летний период: на базе школы был организован традиционный летний лагерь, организация пункта проведения экзаменов для 9 классов (ОГЭ), 11 классов (ЕГЭ). Так же были трудоустроены обучающиеся в трудовые объединения школьников в количестве 15 человек на 3 месяца. Приоритет при трудоустройстве отдаётся обучающимся из «группы риска», малообеспеченным семьям, многодетным. Однако все чаще наблюдается тенденция отказа данной категории обучающихся от трудоустройства, что объясняется отсутствием дисциплины, как у детей, так и родителей, а необходимость сбора большого пакета документов для трудоустройства это лишь усугубляет.

Подводя итоги работы школы за 2023 год, по основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2023 учебный год в целом выполнен.

#### Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг

##### 4.1 Оценка качества успеваемости

Результаты освоения программ начального общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2023 году

Класс	Количество учащихся, окончивших учебный год					Качество знаний, %	Успеваемость, %
	Всего	На «5»	На «4» и «5»	Успевают	Неуспевающие		
1 классы	149	-	-	-	-	-	-
2 классы	146	29	95	22	0	85	100
3 классы	146	29	61	56	0	62	100
4 классы	162	24	85	53	0	67	100
Итого по НОО:	603	82 (13,63 %)	241 (39,93%)	131 (21,44%)	0	71,15	100

Состояние качества знаний за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 гг. в классах начальной школы

Класс	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %
2-1	1	16	61	3	18	70	5	22	93



2-2	7	14	75	4	17	75	6	21	93
2-3	4	18	85	11	18	94	6	21	87
2-4	12	15	90	5	11	55	6	16	73
2-5	7	21	93	5	16	81	6	15	78
2-6	5	17	79	-	-	-	-	-	-
<b>Итого по параллели</b>	<b>36</b>	<b>101</b>	<b>81</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>72,3</b>	<b>29</b>	<b>95</b>	<b>85</b>
3-1	4	26	100	2	11	43	4	14	62
3-2	5	18	77	7	12	68	6	12	60
3-3	4	14	58	3	19	76	11	10	72
3-4	2	15	59	6	16	85	3	13	55
3-5	-	-	-	8	16	83	5	12	59
3-6	-	-	-	3	14	71	-	-	-
<b>Итого по параллели</b>	<b>15</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>29</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>61</b>	<b>62</b>
4-1	5	21	100	6	23	97	2	13	52
4-2	6	18	89	5	12	59	7	11	62
4-3	1	14	58	2	15	59	3	17	67
4-4	3	15	69	0	14	45	5	14	73
4-5	1	12	62	-	-	-	5	17	85
<b>Итого по параллели</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>68</b>
<b>Итого по уровню</b>	<b>67 (15,21%)</b>	<b>254 (61,21%)</b>	<b>77,16%</b>	<b>70 (15,94%)</b>	<b>232 (54,24%)</b>	<b>70,4%</b>	<b>24</b>	<b>85</b>	<b>67</b>



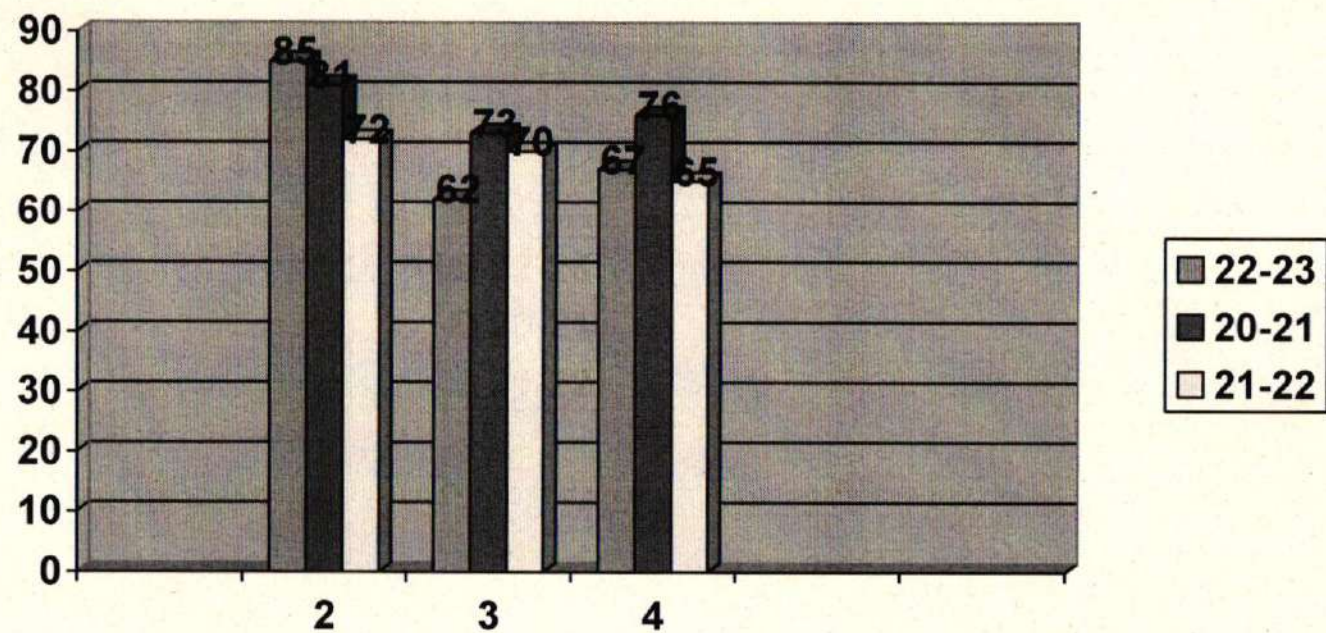
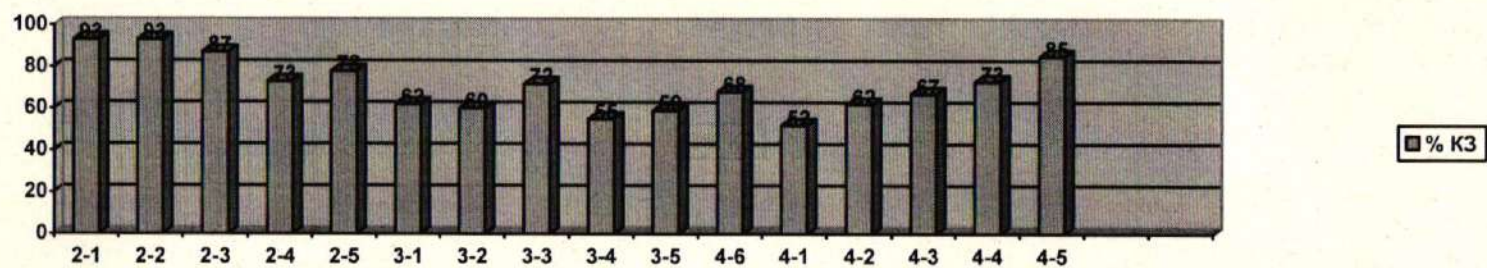


Диаграмма 1. Динамика качества знаний каждой параллели НОО за три последних года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 гг), (%)





**Диаграмма 2. Качество знаний в классах уровня начального общего образования, (%)**

**Результаты освоения программ основного общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2023 году**

*В 2022-2023 учебном году* в классах уровня основного общего образования обучались 541 человек. В результате анализа учебной деятельности получены следующие данные по итогам успеваемости обучающихся уровня основного общего образования:

На «5» окончили учебный год 28 (35) обучающихся, что составило **5,1%** (**6,3%** в 2021/22 уч.году): Домбровский К, Колмыкова А., Ливадняя А, Скворцова С. – 5-1 класс, Коробейников Д., Ракова Д. – 5-2 класс, Молчанова К. – 5-3 класс, Белоцерковская Е., Бородина К., Вирайло М., Кравцова Е., Трифонов Л. – 6-1 класс, Михайлова В., Стадник В., Чекмарев Д., Черникова П. – 6-2 класс, Власов З. – 6-4 класс, Паршин А. – 7-1 класс, Алексеева А., Пересыпкина А. – 7-2 класс, Муратиду Е. – 7-3 класс, Золотов В., Лутс С., Смирнова В. - 8-2 класс, Кравцова Е., Пенкина У. - 9-1 класс, Воробьева А., Черенков К. - 9-2 класс.

13 обучающихся закончили учебный год с высокими результатами, имея 1 оценку «4»: Сысолятина Е (русский язык) - 5-2 класс, Федоров Д. – 5-3 класс (русский язык), Бойко А. – 5-4 класс (русский язык), Рейфшнайдер А. (история), Смирнова С. (история), Шалыгин Д. (математика) - 6-1 класс, Щергин Е., 6-2 (история) класс, Архипова Д. – 7-1 класс (русский язык), Лингурян И. – 7-1 класс (русский язык), Сивкова К. 7-3 класс (русский язык), Бигун П., (история), Нагапетян Н.. (история) - 7-4 класс, Шелуха Д. (физика) – 9-2 класс.

196 (186) обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», что составило **36,2%** от общего числа обучающихся (**34,8%** в 2021/2022 уч.г.).

Качество знаний по основной школе за учебный год составляет **41,4%** (**43,2%** в 2021/22 уч.г.).

36 (34) обучающихся (**6,6%**) окончили учебный год с одной оценкой «3» (**6,7%** в 2021/22 уч.г.).

14 (14) обучающихся 9-х классов имеют неудовлетворительные оценки по итогам прохождения ГИА по образовательным программам основного общего образования что составило **17,5%** от общего числа выпускников (**16,3%** в 2021/2022 уч.г.).

Успеваемость по основной школе составляет **99,56%** (**97,27%** в 2021/22 уч.г.). С учетом результатов ГИА успеваемость по классам ООО составляет **97,04%**.

Состояние успеваемости по классам основного уровня образования отражено в Таблице 1:

**Состояние успеваемости в классах основного уровня образования в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего	Количество учащихся, окончивших уч. год					Kz, %	Ku, %
		На «5»	С 1-й «4»	На «4» и «5»	С 1-й «3»	С «2»		



5-1	29	4	-	20	2	1	82,8	96,56
5-2	28	2	1	12	1	-	50	100
5-3	29	1	1	20	-	-	72,4	100
5-4	30	-	1	8	7	-	26,7	100
6-1	30	5	3	20	-	-	83,3	100
6-2	27	4	1	16	3	-	74,1	100
6-3	30	-	-	14	2	-	46,7	100
6-4	28	1	-	4	4	-	17,86	100
7-1	30	1	2	6	4	-	23,33	100
7-2	28	2	-	10	1	-	42,9	100
7-3	28	1	1	6	3	-	25	100
7-4	28	-	2	7	3	-	25	100
8-1	30	-	-	8	2	1	26,7	96,56
8-2	29	3	-	11	2	-	48,3	100
8-3	30	-	-	1	1	-	3,33	100
8-4	27	-	-	11	1	-	68,8	100
9-1	27	2	-	8	-	-	37,0	100
9-2	30	2	1	10	-	-	40	100
9-3	23	-	-	4	-	-	17,4	100
<b>Итого:</b>	<b><u>541</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>196</u></b>	<b><u>36</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>41,4</u></b>	<b><u>99,56</u></b>



Соотношение количества обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год с различными учебными результатами, отражено на диаграммах 1 и 2:

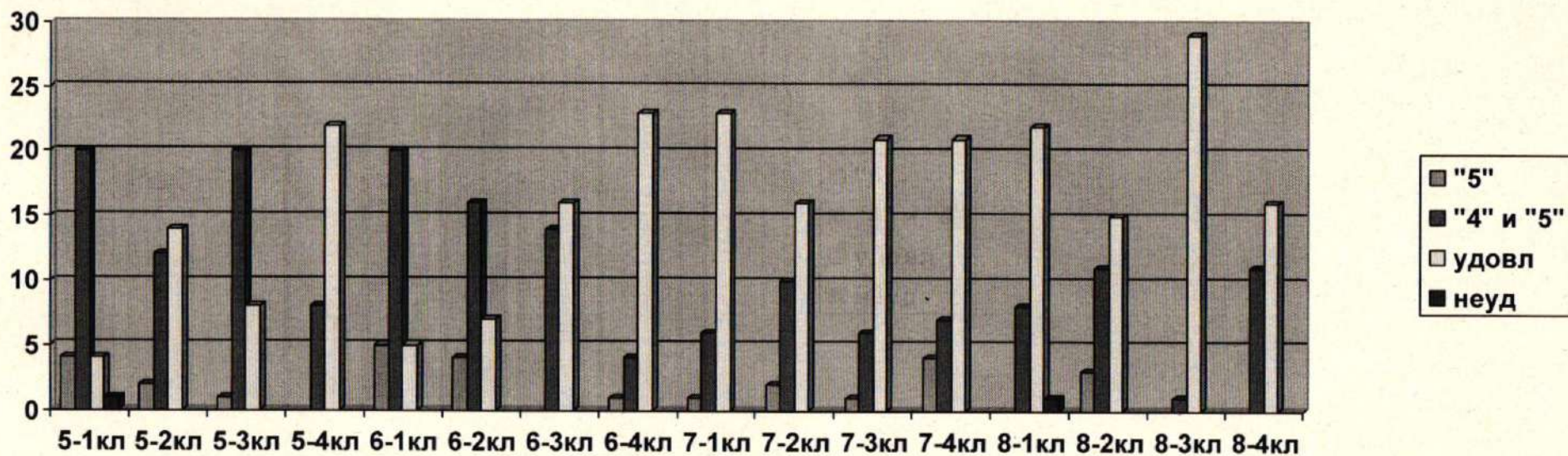


Диаграмма 3. Анализ учебных результатов на уровне основного общего образования (5-8 классы) за 2022-2023 учебный год



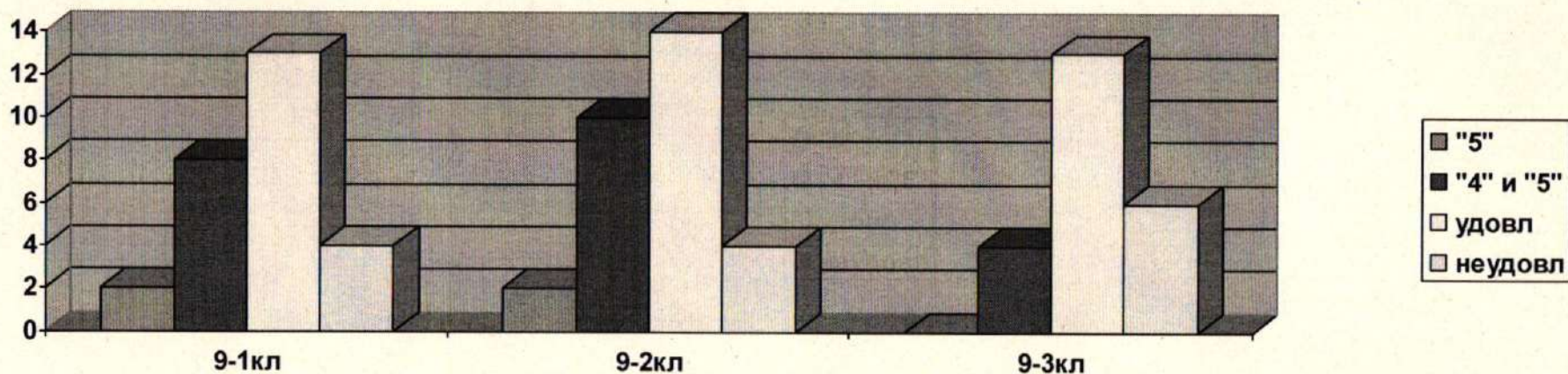


Диаграмма 4. Анализ учебных результатов в 9 классах за 2022-2023 учебный год с учетом ГИА

Динамика показателя качества знаний в классах на уровне ООО за три последних года отражена в Таблице 2:

Состояние качества знаний за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 гг. в классах основной школы

Класс	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %
5-1	1	15	52	8	19	90	4	20	82,8
5-2	2	12	48	6	20	86,7	2	12	50
5-3	1	16	57	-	20	69,0	1	20	72,4
5-4	2	9	42	2	11	43,3	-	8	26,7
<b>Итого по параллели</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>72,3</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>57,8</b>
6-1	0	10	37	3	13	53,3	5	20	83,3
6-2	3	16	66	2	9	36,7	4	16	74,1
6-3	0	5	19	2	10	42,9	-	14	46,7
6-4	6	7	48	2	7	31,0	1	4	17,9
<b>Итого по параллели</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>41,0</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>55,7</b>
7-1	2	10	44	0	10	37,0	1	6	23,3
7-2	2	9	39	1	15	55,2	2	10	42,9



7-3	-	2	8	0	2	7,4	1	6	25
7-4	-	-	-	4	8	44,4	-	7	25
<b>Итого по параллели</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>36,4</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>29,0</b>
8-1	-	10	38	2	7	33,3	-	8	26,7
8-2	1	12	46	2	9	39,3	3	11	48,3
8-3	-	8	29	0	4	16	-	1	3,3
8-4	-	-	-	-	-	-	-	11	40,7
<b>Итого по параллели</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>29,3</b>
9-1	1	12	45	0	7	25,9	2	8	37,0
9-2	2	10	46	1	9	32,3	2	10	40
9-3	1	9	38	0	6	21,4	-	4	17,4
9-4	-	6	25	-	-	-	-	-	-
<b>Итого по параллели</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>26,7</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>32,5</b>
<b>По уровню</b>	<b>24 (4,7%)</b>	<b>178 (35,5%)</b>	<b>41,3%</b>	<b>35 (6,3%)</b>	<b>186 (34,7%)</b>	<b>43,2%</b>	<b>28 (5,1%)</b>	<b>196 (36,2%)</b>	<b>41,4%</b>

Сравнение показателей качества знаний свидетельствует о снижении этого показателя на параллели 5-х классов по сравнению с прошлым годом на 14,5%, на параллели 7-х классов – на 7,4%. Идет снижение качества знаний на протяжении 3-х лет на параллели 8-х классов (-8%, -0,7%). Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом на параллели 9-х классов на 5,8%. Показатель качества 6-х классов самый высокий за три последних года – 55,7%. Это отражено на диаграмме 3.

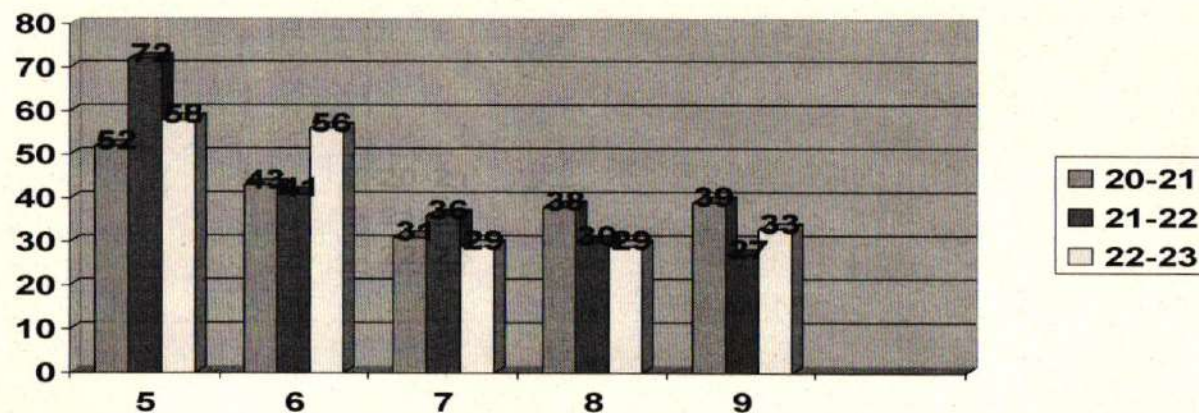


Диаграмма 5. Динамика качества знаний на параллелях ООО в 2020-2021, 2021-2022, 2022/2023 гг, (%)



Динамика за 3 последних года для каждой отдельной параллели (2021-2022 уч.г) отражена на диаграмме 4:

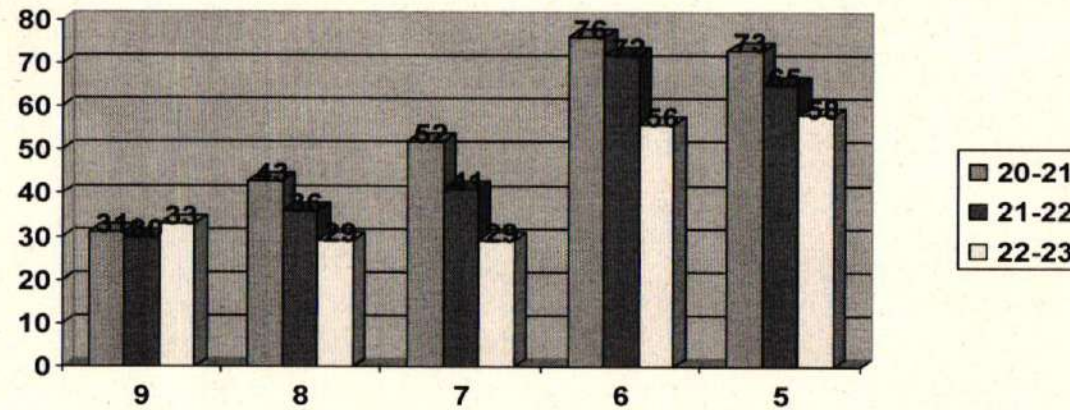


Диаграмма 6. Динамика качества знаний для каждой параллели ООО за три последних года (2020-2021, 2021-2022, 2022/2023 гг), (%)



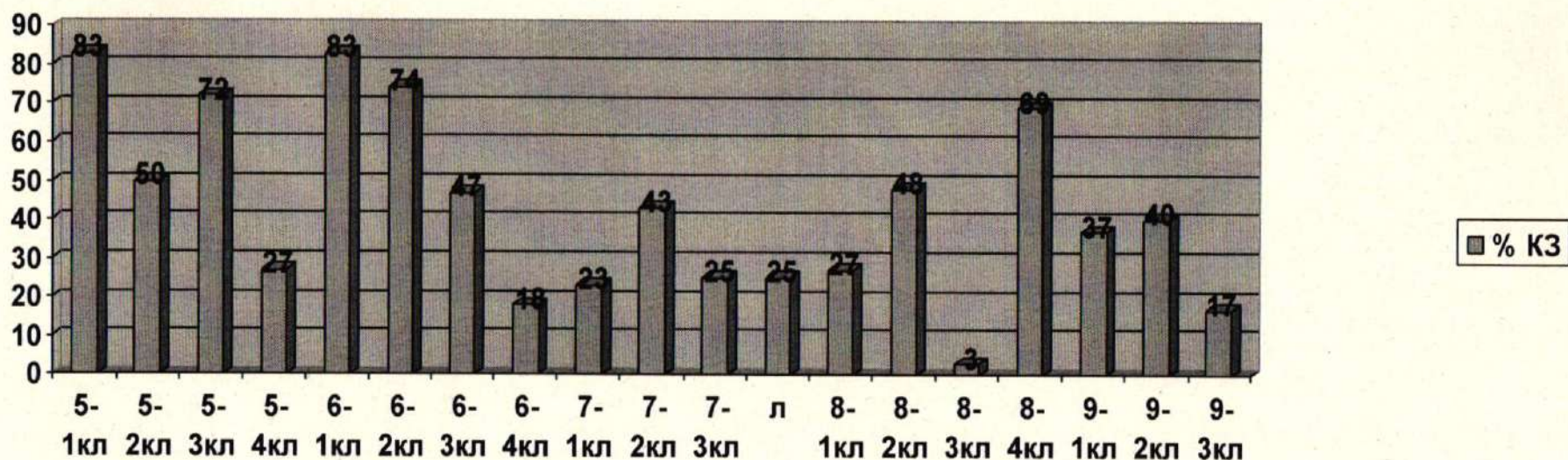


Диаграмма 7. Качество знаний в классах уровня основного общего образования, (%)

Обучение по программам основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является формой государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего, образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта основного общего образования. Традиционно обязательными для прохождения ГИА являются учебные предметы «русский язык» и «математика» и 2 предмета по выбору. В 2022-2023 учебном году педагогами проделана большая работа по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА. Все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, получили оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, прошли промежуточную аттестацию за 2022-2023 уч. год и были допущены к ГИА.

Результативность подготовки обучающихся по обязательным предметам в 2022-2023 учебном году в классах основной школы отражают диаграммы 3 и 4.



**Состояние качества знаний по русскому языку и математике на уровне основного общего образования (5-8 классы) за 2022-2023 учебный год отражено в таблице 3**

Таблица 3

Предмет	Классы															
	5-1	5-2	5-3	5-4	6-1	6-2	6-3	6-4	7-1	7-2	7-3	7-4	8-1	8-2	8-3	8-4
Русский язык	86	57	72	63	93	85	60	46	37	75	36	68	53	90	40	59
Матем. (алгебра)	90	75	79	60	83	78	70	36	43	50	46	39	43	59	10	48
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	63	50	39	32	43	69	27	48

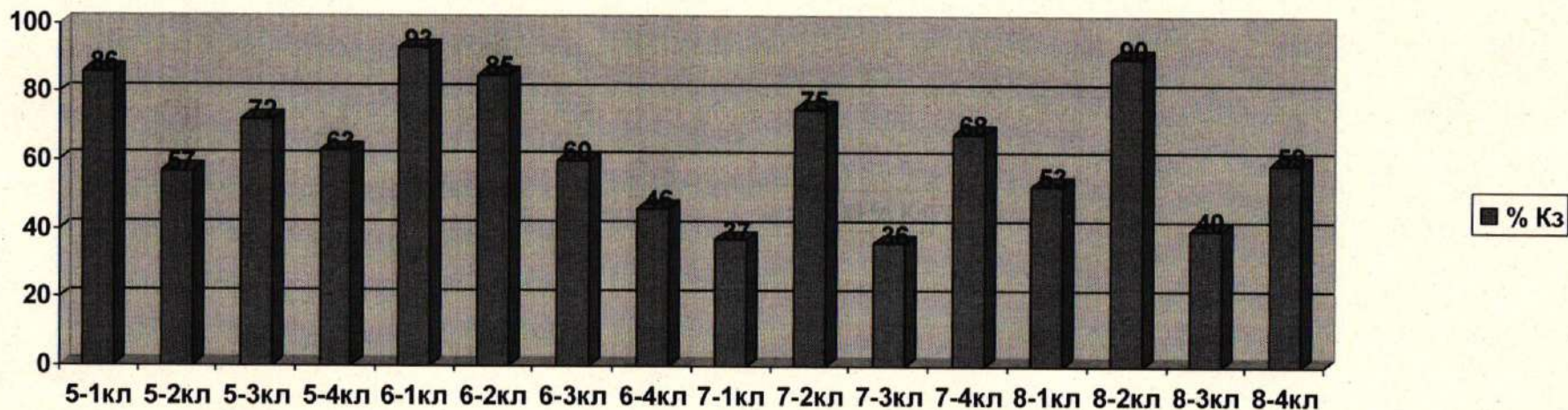


Диаграмма 8. Качество знаний по русскому языку в 5-8 классах за 2022-2023 учебный год

Высокий уровень качества знаний по русскому языку (70% и более) демонстрируют показатели классов: 5-1, 6-1 (Грушевская А.Г.), 6-2 (Муглинец С.Г.), 7-2 (Кудряшова С.Н.), 8-2 (Домашенко И.Ю.).

Высокий уровень К<sub>з</sub> (70% и более) по математике (5-6 кл) и алгебре (7-8 кл) демонстрируют показатели 5-1, 5-2 (Примакова О.Е.), 5-3 (Житкова Л.В.), 6-1, 6-2 (Пелих Т.В.), 6-3 (Гаевская И.Н.) классов.



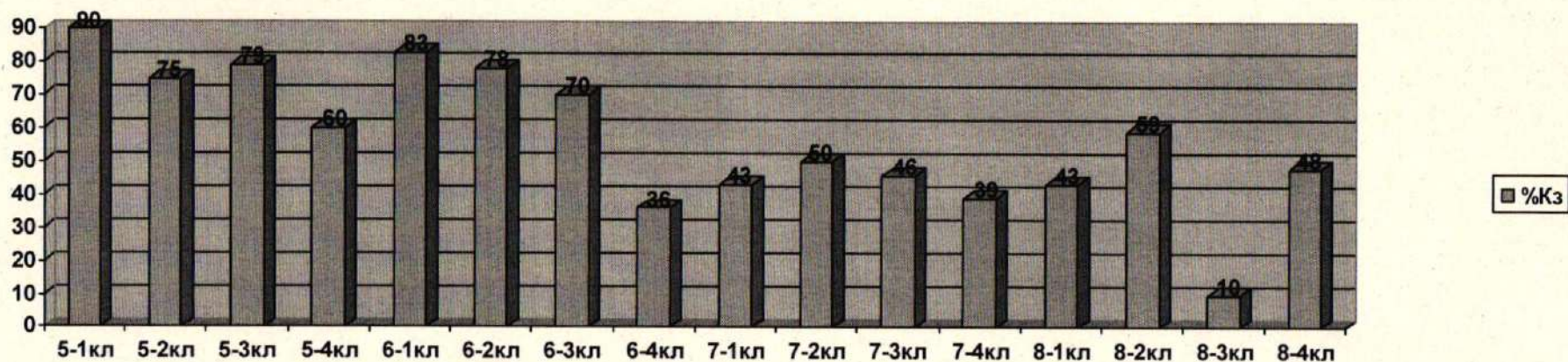


Диаграмма 9. Качество знаний по математике (алгебре) в 5-8 классах за 2022-2023 учебный год

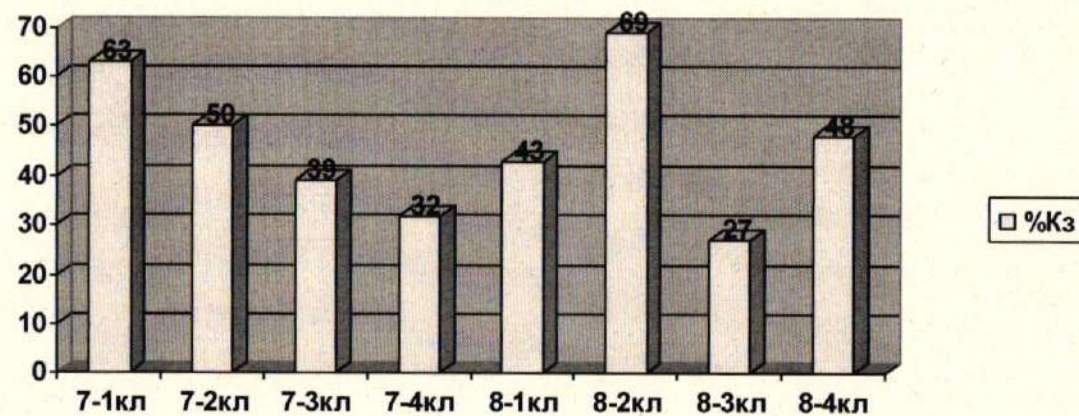


Диаграмма 10. Качество знаний по геометрии в 7, 8 классах за 2022-2023 учебный год

Состояние качества знаний по русскому языку и математике в 9 классах за 2022-2023 уч.г. отражено в Таблице 4

Предмет	Класс		
	9-1	9-2	9-3
Русский язык	44	53	26



Алгебра	44	47	22
Геометрия	52	60	30

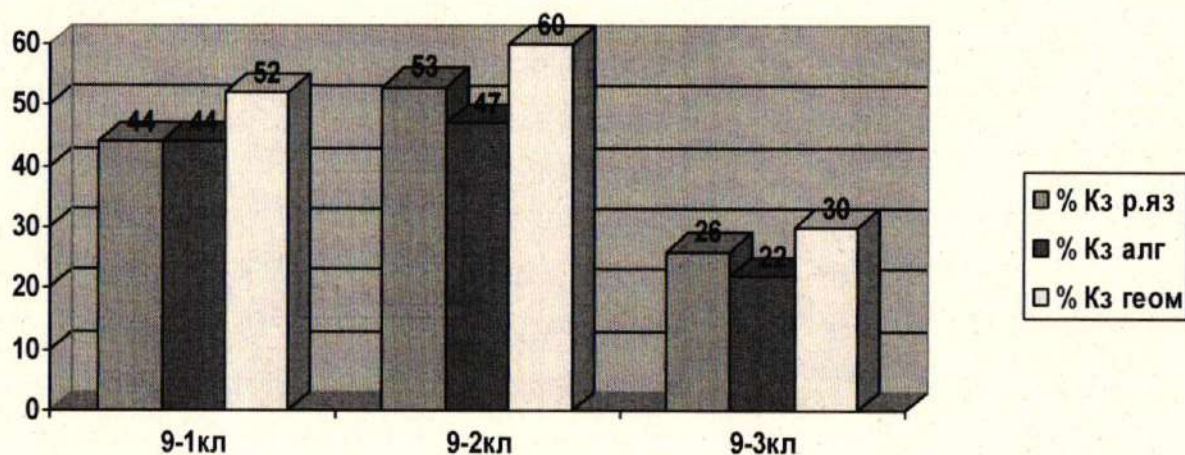


Диаграмма 11. Качество знаний по русскому языку, алгебре, геометрии в 9 классах за 2022-2023 учебный год

Результативность обучения (качество знаний) в 9-х классах основной школы по предметам, выбор которых предстоит обучающимся при прохождении ГИА, отражена в Таблице 5:

Качество знаний по учебным предметам («по выбору») в классах основной школы в 2022-2023 уч.г. отражено в Таблице 5

Класс	Учебные предметы								
	Литература	История	Обществ.	География	Ин.язык	Физика	Химия	Биология	Информат.
9-1	70	44	59	96	63	48	48	56	81
9-2	50	53	67	97	72	53	53	73	83
9-3	48	30	44	83	61	30	44	53	61

Анализ итогов показывает высокий уровень качества знаний (70% и выше) во всех 9-х классах по географии, в 9-1, 9-2 - по информатике, в 9-1 - по литературе, в 9-2 – по иностранному языку и биологии.

Хороший уровень качества знаний (60% и выше) демонстрируют обучающиеся 9-х классов по английскому языку, обществознанию в 9-2 классе, информатике в 9-3 классе.

Обучение по программам основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является формой



государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего, образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта основного общего образования.

### Результаты освоения программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2023 году

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации на уровне среднего общего образования были сформированы 3 класса универсального профиля обучения. В 1 группе 10-1 класса изучались на углубленном уровне математика, история, во 2 группе - математика, физика. В 11-1 классе изучались на углубленном уровне история, право. В 11-2 классе изучались на углубленном уровне математика, физика. Всего в классах третьего уровня обучались 74 учащихся. Из них 43 обучающихся окончили 11 класс, прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

На «5» окончили учебный год 7 (4) обучающихся средней школы из 74, что составило **9,5%** (**5,7%** в 2021/22, **9,3%** в 2020/21 уч.г.): Манько Д., Фридман В. – 10-1 класс, Ваисов Э., Лутс С., Монастырева Е., Радюхина И., Сатангова Д., -11-1 класс.

Обучающийся Петухов Кирилл окончил обучение с высокими результатами, имея 1 оценку 4 по предмету «Математика».

27 (33) обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», что составило **36,5%** от общего числа обучающихся (**47,1%** в 2021/22 уч.г.).

Качество знаний по средней школе за учебный год составляет **45,9%** (**52,9%** в 2021/22 уч.г.).

7 (10) обучающихся (**9,5%**) окончили учебный год с одной оценкой «3» (**14,2%** в 2021/22 уч.г.).

По результатам ГИА 1 выпускник (Казимов Артур) не сдал ЕГЭ по математике. Показатель успеваемости с учетом результатов ГИА составляет 97,67% (**100%** в 2021/22 уч.г.).

Состояние успеваемости по классам уровня среднего общего образования отражено в Таблице 6:

**Состояние успеваемости в классах уровня среднего общего образования в 2022-2023 учебном году**

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год					Качество знаний, %	Успеваемость, %
	на «5»	на «4» и «5»	с 1-й оценкой «3»	успевают	не успевают		
10-1	2	10	2	19	-	38,7	100
11-1	5	7	3	11	-	52,2	100



11-2	-	10	2	10	-	50	100
Итого по СОО	7	27 (36,5%)	7 (9,5%)	40 (54,1%)	-	46,0	100

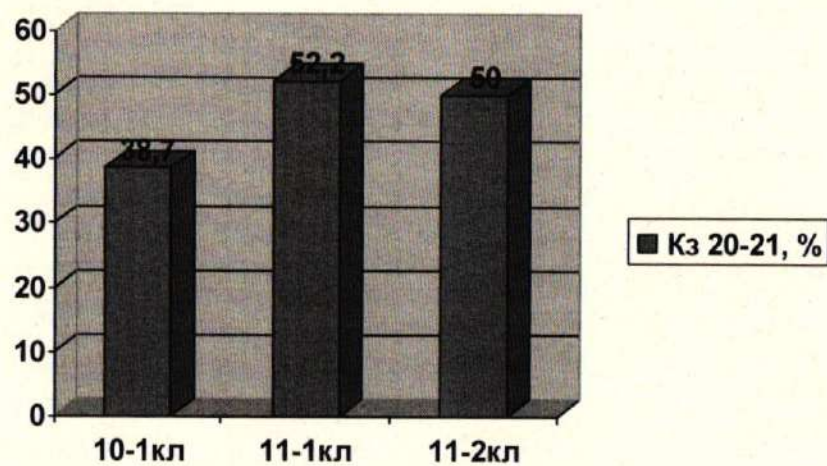


Диаграмма 12. Качество знаний в классах уровня среднего общего образования в 2022-2023 уч.г., (%)

Соотношение количества обучающихся 10-11 классов, окончивших учебный год с различными учебными результатами, отражено на диаграммах 2-4:



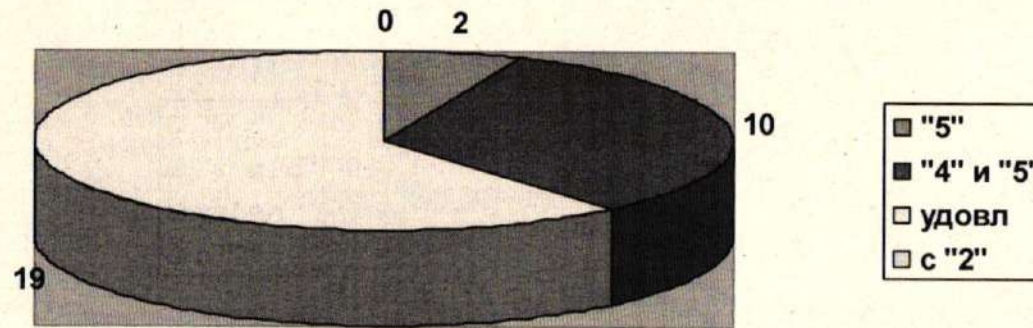


Диаграмма 13. Итоги успеваемости в 10-1 классе в 2022-2023 учебном году

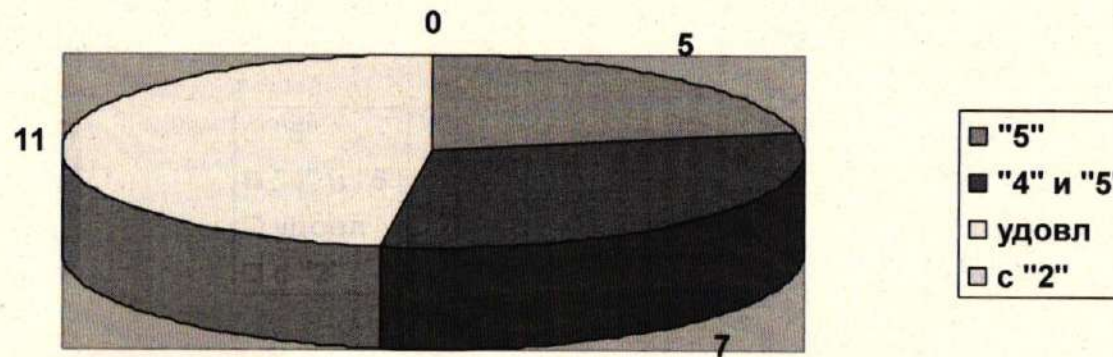


Диаграмма 14. Итоги успеваемости в 11-1 классе в 2022-2023 учебном году



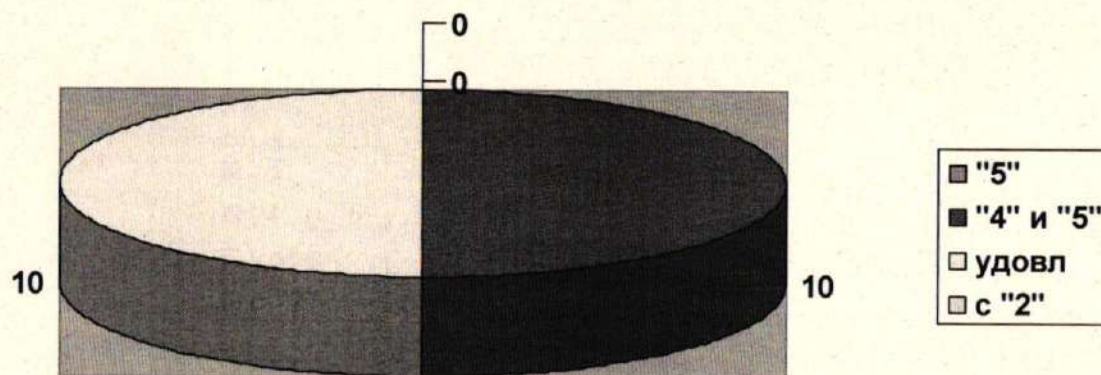


Диаграмма 15. Итоги успеваемости в 11-2 классе в 2022-2023 учебном году

Динамика показателя качества знаний в классах на уровне основного общего образования за три последних года отражена в Таблице 7:  
Состояние качества знаний за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 гг. в классах средней школы

Класс	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний, %
10-1	-	19	70,4	4	8	54,5	2	10	38,7
10-2	-	-	-	-	7	33,3	-	-	-
По параллели	-	19	70,4	4	15	44,2	2	10	38,7
11-1	5	17	81,5	-	18	66,7	5	7	52,2
11-2	-	-	-	-	-	-	-	10	50,0
По параллели	5	17	81,5	-	18	66,7	5	17	51,2
<b>Итого по уровню:</b>	<b>5(9,3%)</b>	<b>36 (66,7%)</b>	<b>75,9%</b>	<b>4 (5,7%)</b>	<b>33 (45,2%)</b>	<b>52,9</b>	<b>7(9,5%)</b>	<b>27 (36,5%)</b>	<b>46,0%</b>

Сравнительная таблица показателей качества знаний за три последних года отражает его снижение в целом по средней школе на всех



параллелях: 10-я параллель на 38,7% (-15,9 %, -16,7%), 11-я параллель – на 30,3% (-14,8%, -15,5%). В 2022-2023 учебном году сформированные из выпускников основной школы 2021-2022 уч.г. Это отражено на Диаграмме 5:

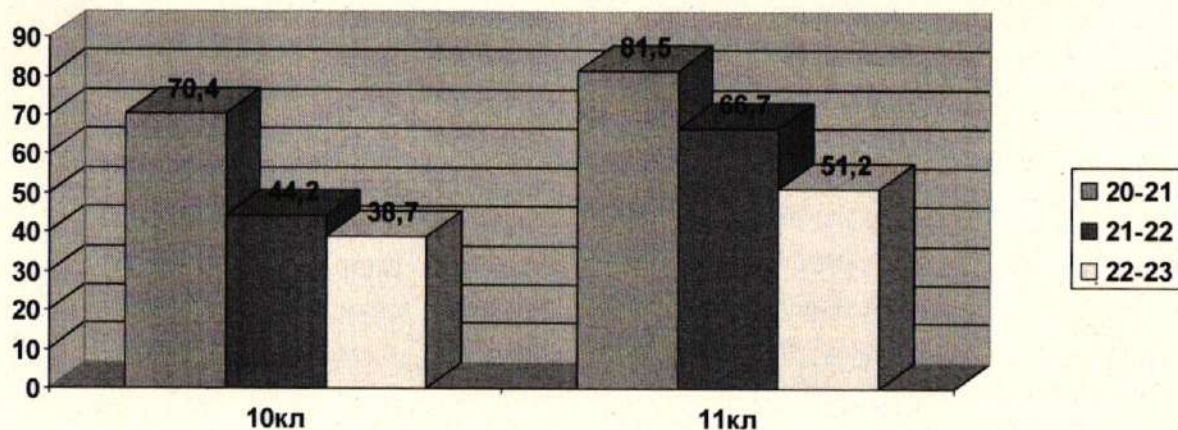


Диаграмма 16. Качество знаний в 10-11 классах в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 гг.

Обучение по программам среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является формой государственного контроля (оценки) освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Традиционно ГИА по программам СОО проходит по обязательным предметам русскому языку и математике (базового или профильного уровня) и по предметам "по выбору" (английский язык, биология, география, информатика, история, литература, обществознание, физика, химия).

Результаты освоения образовательных программ по русскому языку и математике в классах СОО приведены в Таблице 8:

Класс	Учебные предметы	
	Русский язык	Математика
10-1	48	61
11-1	65	65
11-2	70	75

Результативность подготовки по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году в классах средней школы отражает диаграмма 6.



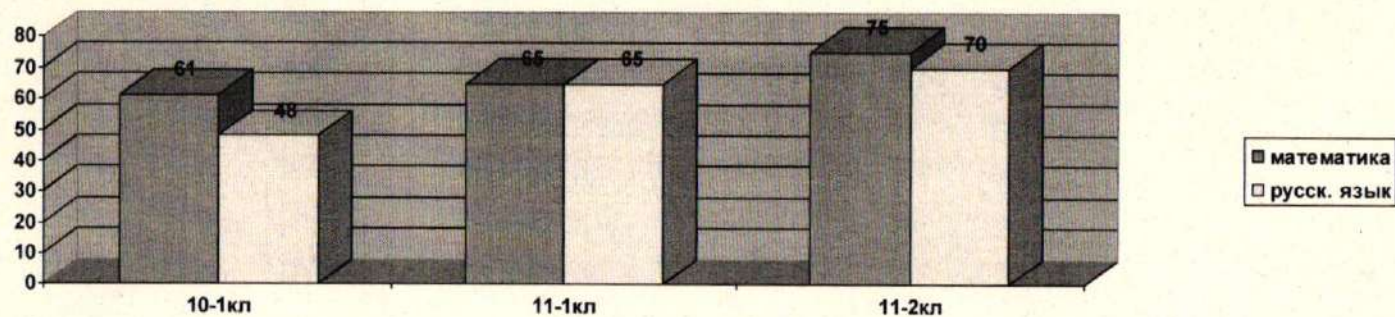


Диаграмма 17. Качество знаний в 10-11 классах по русскому языку и математике в 2022-2023 уч.г., %

Результативность обучения (качество знаний) в классах средней школы по предметам, выбор которых предстоит обучающимся при прохождении ГИА для поступления в ВУЗ, отражена в Таблице 5:

Качество знаний по учебным предметам («по выбору») в классах средней школы в 2021-2022 уч.г. приведено в Таблице 9

Класс	Учебные предметы								
	Биология	География	Ин.язык	Информат.	История	Литература	Обществ.	Физика	Химия
10-1	100	100	87	97	77	94	87	55	90
11-1	87	100	78	91	91	83	91	70	91
11-2	100	100	65	100	95	90	100	85	100

Данные таблицы показывают высокий уровень качества знаний (80% и выше) по всем учебным предметам за исключением истории и физики в 10-1, за исключением английского языка и физики в 11-1 и за исключением английского языка в 11-2 классах. По географии во всех классах уровня СОО, по биологии в 10-1 и 11-2, по информатике, обществознанию, химии в 11-2 классе Кз составляет 100%.

Результативность обучения (качество знаний) в классах средней школы по предметам, выбор которых предстоит обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, отражена на диаграммах 7-8:





Диаграмма 18. Качество знаний в 10-1 классе (предметы «по выбору») в 2022-2023 уч.г., %

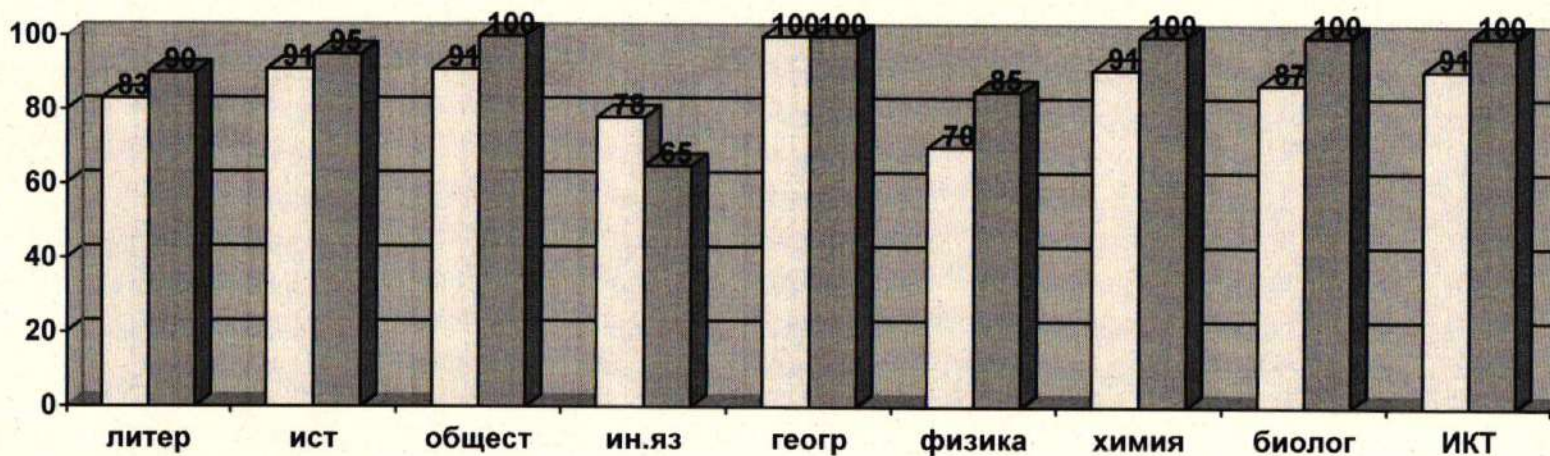


Диаграмма 19. Качество знаний в 11-1, 11-2 классах (предметы «по выбору») в 2022-2023 уч.г., %

Анализ итогов показывает высокий (80% и выше) и достаточный уровень качества знаний по всем предметам в 10-1 и 11-1, 11-2 классах.

#### 4.2 Результаты государственной итоговой аттестации



### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023г.

В 2022/2023 учебном году в образовательной организации был реализован комплекс мероприятий по подготовке и участию обучающихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. С этой целью был разработан и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году допущены все 79 обучающихся 9-х классов ОО, одна обучающаяся по форме семейного образования, подавшая заявление на прохождение ГИА. Все обучающиеся получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, прошли промежуточную аттестацию за 9 класс и получили оценки не ниже удовлетворительных по итогам освоения образовательных программ основного общего образования. Проходили аттестацию по обязательным предметам: русскому языку и математике в форме ОГЭ 79 обучающихся. В форме ГВЭ ГИА в 2022 году проходил 1 обучающийся школы.

Таблица 10

#### Результаты письменной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет (учитель)	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен
			5	4	3	2	
Русский язык (ОГЭ)	79	3,7	14	33	28	4	1
Русский язык (ГВЭ)	1	3	-	-	1	-	-
Математика (ОГЭ)	79	3,2	2	26	38	13	20
Математика (ГВЭ)	1	4	-	1	-	-	-

Допущен и проходил аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ повторно в резервные дни 1 обучающийся из 5 не сдавших в основной период. Прошёл аттестацию 1, получил оценку «2» - 0 человек. Допущены и проходили аттестацию по математике в форме ОГЭ повторно в резервные дни 20 обучающихся из 28 не сдавших в основной период. Прошли аттестацию 15, получили оценку «2» - 5 человек.

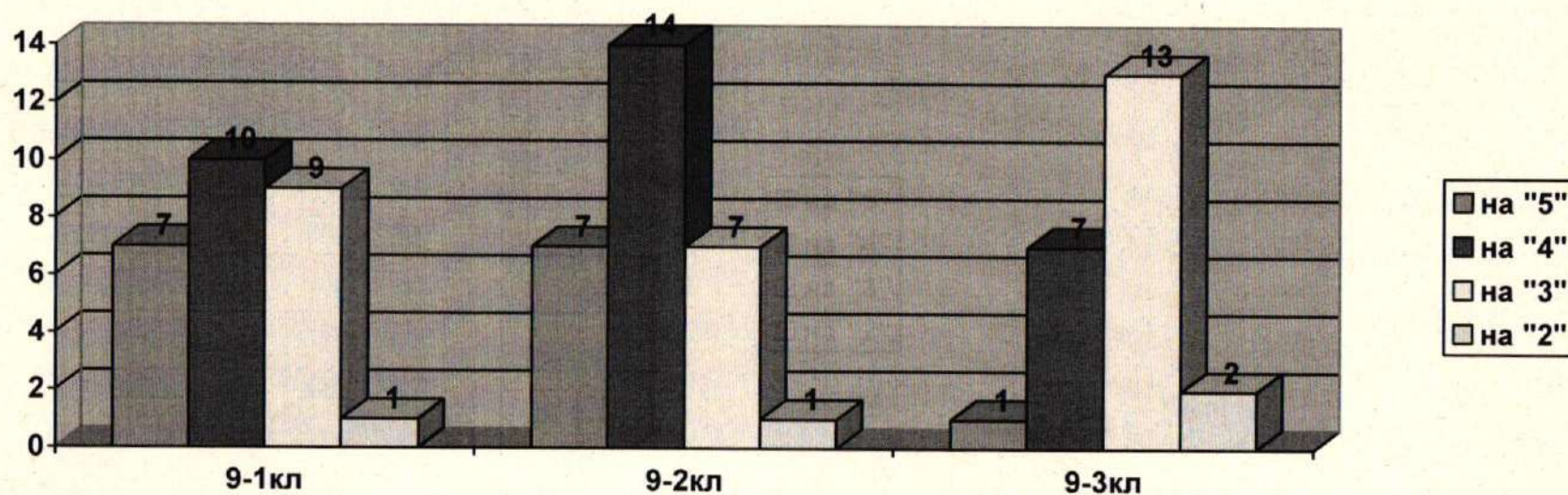
Результаты ГИА по обязательным предметам по классам приведены в таблицах:

Таблица 11



**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по русскому языку в 2023г.**

Класс	Прошли аттестацию				Кз, %
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	
9-1 класс Домашенко И.Ю.	7	10	9	1	63,0
9-2 класс Грушевская А.Г.	7	14	7	2	72,4
9-3 класс Кудряшова С.Н.	1	7	13	2	34,8



**Диаграмма 20.** Результаты ГИА по русскому языку в 9-х классах в 2023 г., %



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике в 2023г. лето

Класс	Прошли аттестацию				Кз, %
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	
9-1 класс Пелих Т.В.	-	7	16	4	25,9
9-2 класс Ярош И.А.	2	15	8	4	58,6
9-3 класс Ярош И.А.	-	5	13	5	21,7

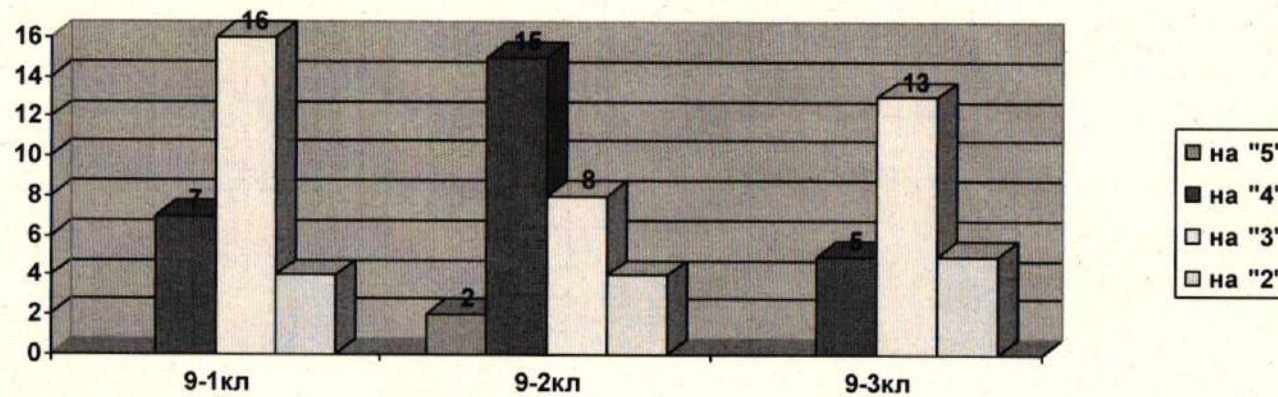


Диаграмма 21. Результаты ГИА по математике в 9-х классах в 2023 г., %



## Информация о результатах ОГЭ «по выбору» в 9 классах в 2023 г.

Предмет, выбранный для экзамена	Учитель	Выбрали предмет для сдачи	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кз, %	Ку, %
Биология	Крутикова М.В.	34 (43,0%)	2	5	21	6	20,6	82,4
География	Саун Е.Н.	25 (31,6%)	2	8	14	1	40	92,0
Информатика	Гаевская И.Н.	17 (21,5%)	3	5	9	-	47,1	100
История	Кривошеева Л.А.	2 (2,5%)	1	1	-	-	100	100
Литература	Домашенко И.Ю.	1 (1,3%)	-	1	-	-	100	100
Обществознание	Кривошеева Л.А.	62 (78,5%)	1	16	40	5	27,4	91,9
Физика	Пелих А.В.	6 (7,6%)	-	1	5	-	16,7	100
Химия	Гаркушенко Г.А.	4 (5,1%)	2	-	1	1	40	75
Язык английский	Валеева Г.М.	7 (8,9%)	1	3	3	-	57,1	100
<b>Итого по школе:</b>		<b>158</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>93</b>	<b>13</b>	<b>32,9</b>	<b>91,1</b>

Преимущественно обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ предметы обществознание (Гонатаева Н.В.) (78,5%), биологию (43%), географию (Саун Е.Н.) (31,6%) и информатику (21,5%). Качество знаний самое высокое по английскому языку, информатике, географии, химии. Качество знаний составляет 100% по истории и литературе, но сдавали ОГЭ по этим предметам всего 1-2 выпускника.



Соотношение количества обучающихся, выбравших учебный предмет для сдачи экзамена (1-й столбец диаграммы), числа обучающихся сдавших экзамен на «4» и «5» (2-й столбец диаграммы), на «3» (3-й столбец диаграммы) и числа обучающихся не сдавших данный предмет (4-й столбец диаграммы) отражено на Диаграмме 1:

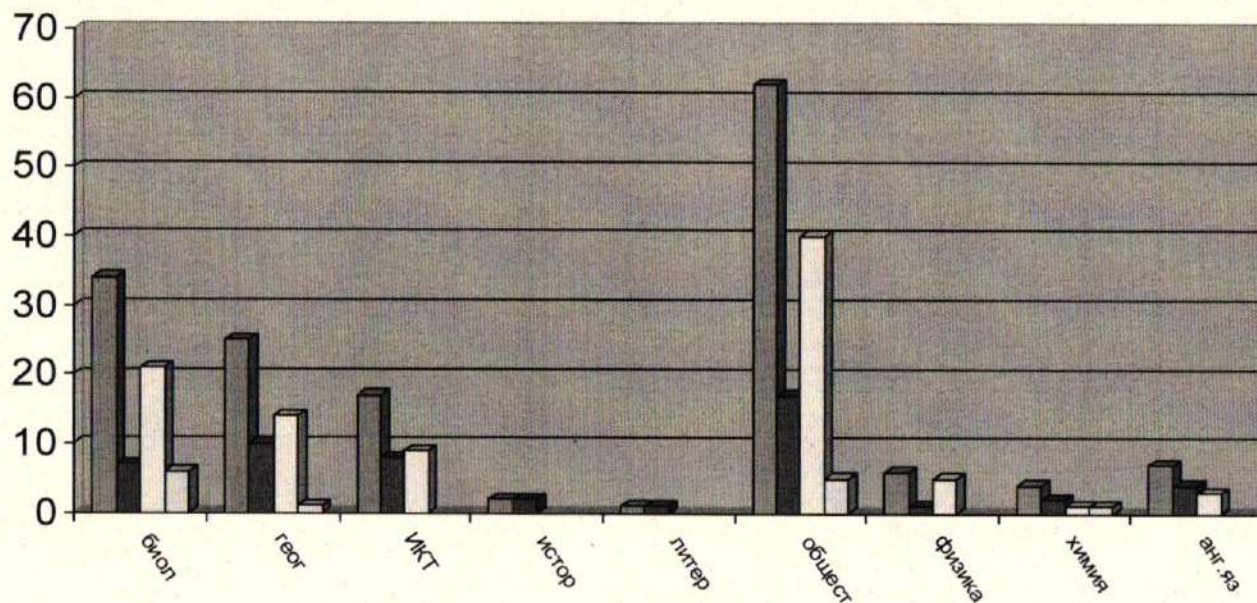


Диаграмма 22. Соотношение количества обучающихся, выбравших учебный предмет для сдачи экзамена, числа обучающихся сдавших экзамен на «4» и «5», на «3» и числа обучающихся не сдавших данный предмет

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла организованно в сроки, определенные Министерством образования и науки РФ, министерством образования Омской области. Контролирующими органами нарушений в подготовке и проведении аттестации не выявлено. Большая работа по подготовке к аттестации и организации обучающихся проводилась учителями предметниками, классными руководителями 9-х классов Пелих Т.В., Крутиковой М.В., Валеевой Г.М..

Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями проведен комплекс мероприятий согласно плану подготовки к ГИА с учетом учебных возможностей обучающихся, состояния их здоровья, в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

Хорошие результаты качества знаний были получены при сдаче ОГЭ по русскому языку в 9-2 и 9-1 классах (учителя Грушевская А.Г., Домашенко И.Ю.).  $K_z$  по предмету составляет 72,4%, 63,0% соответственно. Низкий показатель  $K_z$  по предмету в 9-3 классе (учитель



Кудряшова С.Н.) – 34,8%. Недостаточным является показатель успеваемости во всех классах по русскому языку: в 9-1 классе  $K_U$  – 96,3%, в 9-2 классе – 93,1%, в 9-3 классе – 93,1%. В 9-1 классе 1 обучающийся, в 9-2 и 9-3 классах по 2 обучающихся не прошли ГИА по русскому языку. По математике высокий показатель качества знаний по результатам ОГЭ в 9-2 классе (учитель Ярош И.А.), он составляет 58,6%. Низкие результаты  $K_z$  в 9-1 и 9-3 классах (учителя Пелих Т.В., Ярош И.А.): 25,9%, 21,7% соответственно. Низкие результаты коэффициента успеваемости по результатам ОГЭ по математике во всех классах: 85,2%, 86,2%, 78,3% соответственно. Количество неуспевающих по математике по итогам ГИА составляет по 4 обучающихся в 9-1, 9-2 классах и 5 – в 9-3 классе.

Таблица 14

<b>Получили документы (чел)</b>				
<b>обычного образца</b>	<b>из них на «4» и «5»</b>	<b>с отличием</b>	<b>оставлены на повторное обучение</b>	<b>Выдана справка</b>
66 (82,5%)	22 (33,8%)	4 (5%)	7 (8,75%)	-

Проходили ГИА 80 человек. В основной период прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 66 человек, в дополнительный (сентябрьские сроки) – 7 человек. Не прошли ГИА и оставлены на повторное обучение в 9 классе по заявлению родителей 7 обучающихся. Все перешли на обучение в открытую сменную общеобразовательную школу №13 г.Омска. Получили аттестаты об основном общем образовании с учетом сентябрьских сроков 73 (91,3%) обучающихся.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023г.**

Обучение по программам среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является формой государственного контроля (оценки) освоения выпускниками образовательных программ среднего общего, образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Традиционно были обязательными для прохождения ГИА учебные предметы русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и предметы «по выбору»: биология, география, иностранный язык, история, информатика, литература, обществознание, физика, химия.

В 2022/2023 учебном году в школе был реализован комплекс мероприятий по подготовке и участию обучающихся 11 классов в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. С этой целью был разработан и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в



2023 году допущены все 43 обучающихся 11-х классов ОО. Все обучающиеся получили «зачет» за итоговое сочинение, прошли промежуточную аттестацию за 11 класс по всем учебным предметам и курсам и получили оценки не ниже удовлетворительных по итогам освоения образовательных программ. Проходили аттестацию по обязательному предмету русский язык в форме ЕГЭ 43 обучающихся, по математике профильного уровня 27 и базового уровня 16 обучающихся. В форме ГВЭ ГИА в 2023 году обучающиеся школы не проходили.

Таблица 15

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2023 г.**

Предмет	Учитель	Всего сдавали экзамен	Не сдали	Из них выше 50 баллов	Из них выше 70 баллов	Из них выше 80 баллов	Из них на 100 баллов
Русский язык	Домашенко И.Ю. Кудряшова С.Н.	43	-	36 (83,7%)	16 (37,2%)	11 (25,6%)	-
Математика (профильная)	Панькова В.В.	15 (57,7%)	1	11 (73,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	-
Математика (базовая)		16+5	1	На «3» - 5+1	На «4» - 7+3	На «5» - 4	

Все выпускники (100%) средней школы сдали ЕГЭ по русскому языку в основной срок. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 66,0 (69,4 в 2022 г.). Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку – 97, минимальный – 42 балла. Математику профильную сдавали 27 человек. Прошли минимальный порог установленный Рособранзором 22 (81,5%), человек, не набрали минимального количества баллов 5 выпускников. Средний балл ЕГЭ по математике профильной – 41,11 (47,6 в 2022 г.). Максимальный балл по математике профильной – 74, минимальный – 6 баллов.

Таблица 16

**Информация о получении аттестатов о среднем общем образовании в 2023 г.**

Всего учащихся	Получили документы (чел)
----------------	--------------------------



в параллели	обычного образца	из них на «4» и «5»	С отличием	справку	по семейному обучению
43	37 (88,1%)	18 (42,9%)	5 (11,9%)	-	-

Не получили аттестат по причине не сдачи: русского языка - 0 (чел.), не сдачи математики – 1 человек.

Сдавали 3 и более предметов *ЕГЭ* (включая математику, русский язык) – 42 обучающихся.

Таблица 17

**Информация об экзаменах «по выбору» в 11 классах**

Предмет, выбранный для экзамена	Учитель	Всего сдавали экзамен	Из них не сдали	Из них выше 50 баллов	Из них выше 70 баллов	Из них выше 80 баллов	Из них на 100 баллов
Биология	Крутикова М.В.	4 (9,3%)	1 (25%)	-	-	-	-
География	Саун Е.Н.	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	Гаевская И.Н.	6 (14,0%)	3 (50%)	2 (33,3%)	1	1	-
История	Гонатаева Н.В.	7 (16,3%)	1 (14,3%)	4 (33,3%)	1	1	-
Обществознание	Гонатаева Н.В.	19 (44,2%)	7 (36,8%)	11 (57,9%)	5	1	-
Физика	Пелих А.В.	16 (37,2%)	3 (18,9%)	4 (25%)	1	1	-
Химия	Гаркушенко Г.А.	3 (7,0%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	1	1	-
Ин.яз	Ляшенко Е.И.	2 (4,7%)	-	2 (100%)	-	-	-
Литература	Домашенко И.Ю.	4 (17,4%)	-	4 (100%)	3	1	-
	Кудряшова С.Н.	2 (10%)	-	2 (100%)	-	-	-



Соотношение количества выпускников, выбравших учебный предмет для сдачи экзамена, числа выпускников, набравших выше 50 баллов и числа выпускников, не сдавших предмет, отражено на диаграмме 1:

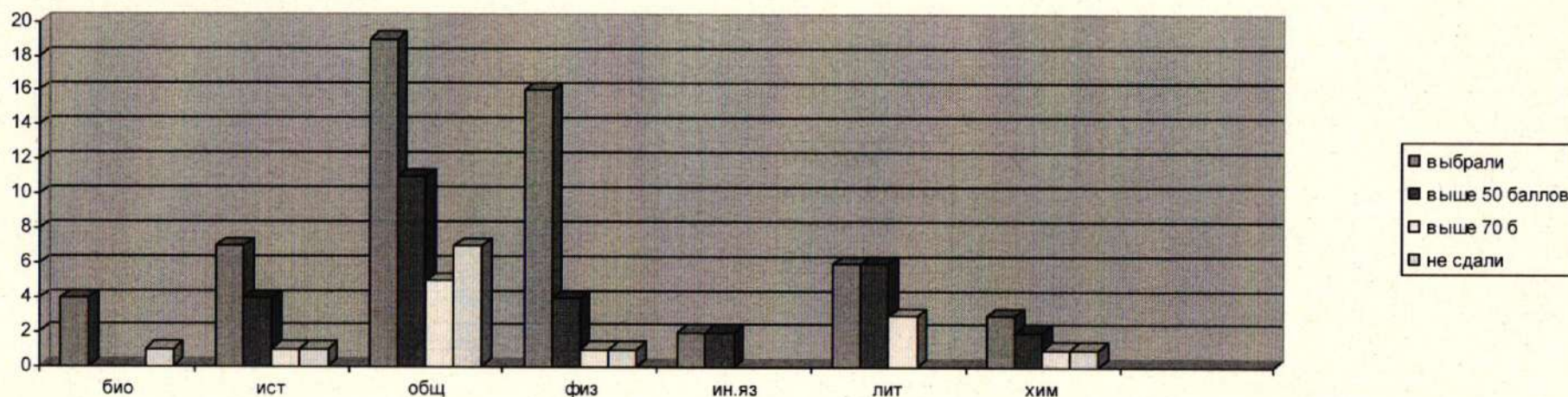


Диаграмма 23. Соотношение количества выпускников, выбравших учебный предмет для сдачи ЕГЭ в 2023г., числа выпускников, набравших выше 50, выше 70 баллов и числа выпускников, не сдавших данный предмет

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов прошла организованно в сроки, определенные Министерством Просвещения РФ. Контролирующими органами нарушений в подготовке и проведении аттестации не выявлено.

Большая работа по подготовке к аттестации и организации ГИА обучающихся 11-х классов проводилась администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями Гонотаевой Н.В., Паньковой В.В., в результате которой 97,7% обучающихся – 11-1 и 11-2 класса 2023 года подтвердили освоение базового уровня образования, получили аттестаты о среднем общем образовании. Выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ свидетельствует о хороших результатах профилизации обучения: 20 из 23 выпускников (87,0%) 11-1 класса и 18 из 20 (90%) выпускников 11-2 класса выбрали для сдачи ЕГЭ 1 или 2 предмета, изучаемых в 10-11 классах на углубленном (профильном) уровне.

Хорошие результаты были получены при сдаче ЕГЭ по русскому языку (средний балл 66,2, сдали ЕГЭ по предмету все выпускники), литературе (средний балл 66,7, сдали ЕГЭ по предмету все выпускники), английскому языку (средний балл 58, сдали ЕГЭ по предмету все выпускники). По остальным предметам результаты ниже предыдущих лет за исключением химии, однако, и по этому предмету хороший уровень качества (56%) не компенсирует факта не прохождения одним выпускником из трех сдающих минимального уровня, установленного Рособрнадзором по данному предмету.



Не преодолели минимальный порог, установленный Рособранзором по математике профильной - 5 обучающихся, по биологии, истории, химии по – 1, обществознанию – 7, информатике и физике – по 3 обучающихся.

Наиболее активно выпускники определяют для сдачи экзаменов «по выбору» в 11 классе обществознание (19 выпускников – 44,2%) (учитель Гонатаева Н.В.), физику (учитель Пелих А.В.) (10 – 37,2%), историю (7 выпускников – 16,3%) (учитель Гонатаева Н.В.), Средний балл по параллели при сдаче ЕГЭ по предметам следующий:

Таблица 18

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам «по выбору» в 2023 г.

№ п/п	Предмет	Средний балл в 2023 г	Средний балл в 2022 г	max	min
1	Русский язык	66,02	69,4	97	42
2	Математика (проф. уровень)	41,11	47,6	74	6
3	Английский язык	58	88,4	59	57
4	Биология	32,75	38	40	14
5	История	54,43	65,6	89	20
6	Информатика	39,5	31	80	7
7	Литература	72,5	62,7	82	52
8	Обществознание	54,32	66	83	32
9	Физика	46,18	50,3	83	18
10	Химия	56	17	90	10
11	География	-	-	-	-

Таблица 19

Информация о выпускниках 11 классов получивших медаль

ФИО	Из числа предметов, сдаваемых участником ЕГЭ	
	Полученный балл	Мах сумма баллов по результатам ЕГЭ по 3 предметам
Ваисов	Русский яз. (91 балл)	252



Эдуард Жанатович	Математика Б (5) История (89 баллов) Обществознание (72 балла)	
Лутс Софья Павловна	Русский яз. (87 баллов) Математика Б (5) Обществознание (70 баллов) Литература (73 балла)	230
Монастырева Екатерина Алексеевна	Русский яз. (85 баллов) Математика Б (5) Обществознание (72 балла) Литература (82 балла)	239
Радюхина Ирина Борисовна	Русский яз. (93 балла) Математика II (74) Обществознание (75 баллов) Информатика (80 баллов)	248
Сатангова Динара Адхамовна	Русский яз. (87 баллов) Математика Б (5)	-

С высокими результатами сдали ЕГЭ Люсова П.Е. (Максимальная сумма баллов по результатам ЕГЭ по 3 предметам – 257 баллов), Печенин П.А. (251 балл), Гавриличев М.А. (234 балла).



### 4.3 Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе участвовало 191 обучающийся 4-11 классов, что составляет 24 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации

Все олимпиадные процедуры проходили в соответствии с организационно-технологической моделью проведения ШЭ ВсОШ на территории города Омска, утвержденной «24» августа Министерством образования Омской области.

Нормативные акты, необходимые для проведения олимпиады, представлены в открытом доступе на сайте БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции, ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году прошел с учетом соблюдения действующих на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

#### Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»

Предмет	Общее количество участников	ИЗ них:			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Английский язык	30	24	4	2	6
Астрономия					
Биология	25	16	4	5	9
География	9	6		3	3
Информатика и ИКТ	13	10	1	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)					
Испанский язык					
История	42	38	1	3	4
Китайский язык	1	1			
Литература	12	11		1	1
Математика	60	51	5	4	9
Немецкий язык					
Обществознание	32	28	2	2	4



Основы безопасности жизнедеятельности					
Право					
Русский язык	64	58	2	2	4
Технология					
Физика	10	7	2	1	3
Физическая культура					
Французский язык					
Химия					
Экология					
Экономика					
<b>Всего</b>	<b>298</b>	<b>250</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>

**Информация о результатах МЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года  
в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»**

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Математика	2	2			
Информатика	3	2	1		1
История	3	3			
Китайский язык	1	1			
Английский язык	1	1			

**Информация о результатах РЭ ВсОШ 2023/2024 учебного года  
в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»**

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
История	3	2	1		1



информатика	1			
Китайский язык	1	1		

#### 4.4 Результаты участия обучающихся в научных конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах

В 2023 году в школе продолжило работу научное общество учащихся. В декабре 2022 года прошёл школьный этап конференции «Шаги в науку». К участию были заявлены 18 работ. В 2023 году 16 работ. Школьный этап прошёл на базе школы без замечаний.

В городском конкурсе проектов «Я – исследователь» приняло участие 6 лучших исследовательских работ, подготовленные учащимися начальной школы. Четыре стали лауреатами.

##### Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах в 2022/23 году.

№	Название конкурса	Уровень	Количество обучающихся	Результативность
1	Городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я исследователь»	муниципальный	6	4 лауреата
2	Олимпиада «Сибирячок»	Школьный муниципальный	48 4	5 победителей, 9 призеров
3	Конференция юных исследователей «Почемучка»	муниципальный	2	1 лауреат
4	Открытая научно- исследовательская конференция «Исследуй и найди. Дерзай и открывай»	муниципальный	2	1 призер
5	Межрегиональный фестиваль творческих проектов «Держава»	всероссийские	2	2 победителя
6	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»	всероссийский	2	1 призер
7	IV Областной чемпионат «Школьные навыки»	школьный	30	1 призер
8	Городской фестиваль учебно-	муниципальный	1	1 победитель



	исследовательских работ «Подсолнух»			
9	Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника	всероссийский	5	3 победителя
10	I Международный научно-практический конкурс плакатов «Вредные привычки и жизнь»	международный	12	3 победителя

#### 4.5 Результаты участия проектной исследовательской деятельности

##### Исследовательская проектная деятельность старшекласников

21 декабря 2023 года в школе состоялась II-я научно-практическая конференция старшекласников «Старт в науку XXI века», на которой 28 одиннадцатикласников представили к защите свои работы, выполненные в рамках 2-х годичного курса «Индивидуальный проект». Все участники пленарного заседания имели возможность ознакомиться с презентациями проектов, получивших самые высокие баллы экспертной комиссии на предварительной оценке выполненных работ: Манько Дарьи «Влияние темперамента на выбор профессии в старших классах», руководитель Колпак Ю.С., Петухова Кирилла «Гражданская война в истории моего города», руководитель Кривошеева Л.А., Белова Романа «Контроль и самоконтроль на занятиях физкультурой и спортом. Профилактика травматизма», руководитель Виноградченко Н.Н.

В рамках работы секций 11-классники защищали свои индивидуальные проекты.

Победителями конференции стали обучающиеся, представившие лучшие работы по английскому языку: Гонатаева К., Солодовникова К., Фридман В. Победители, подготовившие работы, связанные с ЗОЖ, физкультурой и спортом: Белов Р., Иванов Л. Победители по информатике: Бирюкова Е., Жоров Ю, Османов Р. Проект по искусству и культуре представил Абдельадер Ю. Лучшие проекты по истории подготовили и защитили Зотов А., Лазарев С., Петухов К., Харинова Д. Высокие оценки по литературе получили работы Цехановская Я., Гололобов М. Победителем по психологии стала Манько Д., по Физике – Дектеренко О.

Обучающиеся в качестве продукта проектов разрабатывали электронные продукты, обучающие видеоролики и мультимедийные презентации, фотоальбомы, материалы к урокам, дискуссиям и классным часам. Проводились экологические расчеты загрязнения воздуха. Разрабатывались и проходили апробацию технические устройства для проведения физического эксперимента. Стоит отметить повышение уровня выполненных работ, разнообразие и практическую направленность продукта проектов.

Таблица 20

**Результаты** защиты индивидуальных проектов в 11-х классах в 2023-2024 уч.г. (Лучшие работы по оценке комиссии)



№ п/п	ФИ обучающегося	Тема индивидуального проекта	ФИО руководителя
1	Абдельадер Ю.М.	Советская песня 1930-1960- годов – культурный и исторический феномен	Виноградченко Н.Н.
2	Белов Р.А.	Контроль, самоконтроль в занятиях физкультурой и спортом. Профилактика травматизма.	Виноградченко Н.Н.
3	Бирюкова Е.Ф.	Влияние компьютера на психику подростков и оптимизация процессов защиты подростков от компьютерной зависимости.	Гаевская И.Н.
4	Гололобов М.Ю.	Страх перед публичным выступлением	Муглинец С.Г.
5	Гонатаева К.Н.	Использование английских слов в речи современной молодежи	Ляшенко Е.И.
6	Дектеренко О.А.	Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин	Каплаухова И.В.
7	Зотов А.А.	Проблемы восприятия Великой Отечественной войны подростками и молодежью 21 в.	Кривошеева Л.А.
8	Жорник Ю.М.	«BlueRay против DVD»	Гаевская И.Н.
9	Иванов Л.А.	Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.	Шалыгина И.Г.
10	Лазарев С.О.	Роль искусства в изучении истории	Кривошеева Л.А.
11	Манько Д.М.	Влияние темперамента на выбор профессии в старших классах	Колпак Ю.С.
12	Петухов К.Д.	Гражданская война в истории моего города	Кривошеева Л.А.
13	Солодовникова К.А.	Влияние английских песен на изучение английского языка	Ляшенко Е.И.
14	Османов Р.Р.	Исследование рынка Интернет-провайдеров города Омска. Влияние Интернет-провайдеров на развитие Интернета.	Гаевская И.Н.
15	Фридман В.И.	Сравнительная характеристика университетов Великобритании и России	Ляшенко Е.И.
16	Харинова Д.Д.	Женский героизм во 2-й мировой войне	Кривошеева Л.А.



17	Цехановская Я.В.	Символика чисел в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Муглинец С.Г.
----	------------------	---	---------------

### Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 21

Статистика трудоустройства выпускников 9-х классов в 2023 году

Класс	Всего обучающихся	Прошли ГИА летом	Прошли ГИА осенью	Обучаются в 10кл СОШ 106	Обучаются в 10кл других СОШ	Повторное обучение в 9 классе СОШ 106	Повторное обучение в 9 классе других СОШ	Не работают, не учатся	Обучаются в колледжах	
									НПО	СПО
9-1	27	23	2	8	4	-	2	-	4	9
									13	
9-2	29+1с	25+1с	3	6	1	-	1	-	5+1с	16
									21+1с	
9-3	23	17	2	3	0	-	4	-	8	8
									16	
Всего	80	65+1с (семейное)	3	17	5	-	7	-	18	33
									50+1с	

Профессиональное образование на уровне СПО получают 33 (64,7% от числа поступивших), на уровне НПО – 18 (35,3%) выпускников школы. В колледжи г. Омска поступили 49 выпускников, в колледжи Омской области - 1, в колледжи РФ – 1 выпускник. Статистика выбора направлений профессионального обучения отражена в таблице 2.

Таблица 22



Выбор направления профессионального обучения выпускников 9-х классов в 2023 г.

Направление	9-1 класс		9-2 класс		9-3 класс		Общее	
	НПО	СПО	НПО	СПО	НПО	СПО	НПО	СПО
Инженерное	4	2	2	10	6	2	12	14
В т.ч. ИТ-технологии	1	2	1	7			1	9
Педагогическое				1		1		2
Медицинское		1				1		2
Аграрное			1					
Юридическое		1				1		2
Спортивное						1		1
Культура и искусство		2				1		3
Силовые ведомства								
Торговля						1		1
Сфера обслуживания		1	2+1с		2		4+1с	1
Менеджмент								
В т.ч. на ГМУ								
Архитектура, строительство		1						1
Экономическое				2				2
Другое (количество)		1		3				4



Другое (направления)	Технология продуктов питания; Водный транспорт							
<b>Итого по классам</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>5+1с</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>17+1</b>	<b>33</b>
	<b>13</b>		<b>21+1с</b>		<b>16</b>		<b>50+1с</b>	

При поступлении в образовательные организации СПО выпускники 9 классов выбирают преимущественно инженерное направление обучения (54,9%), из них 35,7% - обучение, связанное с ИТ-технологиями. Остальные направления обучения выбирают от 1 до 3 выпускников (от 2 до 6%).

Таблица 23

Выбор направления профессионального обучения выпускниками 11 классов в 2023 г.

	Направления	11-1		11-2		Общее	
		СПО	ВПО	СПО	ВПО	СПО	ВПО
1.	Инженерное	3	2	4	10	7	13
	В т.ч. ИТ-технологии	2	2	0	4	2	7
2.	Педагогическое	1				1	
3.	Медицинское	1		1		2	
4.	Аграрное				1		1
5.	Юридическое	1	1				1
6.	Спортивное		1				1
7.	Культура и искусство		1				1
8.	Силловые ведомства		1				1
9.	Торговля						
10.	Сфера обслуживания		1	1	1	1	2
11.	Менеджмент		3				3
	В т.ч. на ГМУ		1				1



12.	Архитектура, строительство		1				1
13.	Экономическое		2				2
14.	Другое (количество)		3		2		5
	Другое (направления)	Журналистика; Фундаментальная и прикладная химия; Филология					
	<i>Итого по школе:</i>	6	17	6	14	12	31
		23		20		43	

При поступлении в образовательные организации СПО и ВПО выпускники 11 классов выбирают также преимущественно инженерное направление обучения (46,5%), из них 45% - обучение, связанное с ИТ-технологиями. Остальные направления обучения выбирают от 1 до 3 выпускников (от 2,3 до 6,9%).

**Продолжение обучения и трудоустройство выпускников 9, 11 классов в 2020, 2020, 2021 гг.**

Таблица 24

	2021		2022		2023	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Численность выпускников	102	27	86	27	80	43
Продолжили обучение в 10 классе СОШ 106 и других ОО	42	-	39	-	22	-
Поступили в ОО СПО	52	4	41	6	51	12
Оставлены на повторное обучение	9	-	4	-	7	-
Поступили в ОО ВПО	-	22	-	21	-	31
Трудоустроены	-	-	-	-	-	-
Не трудоустроены	-	1	-	-	-	-



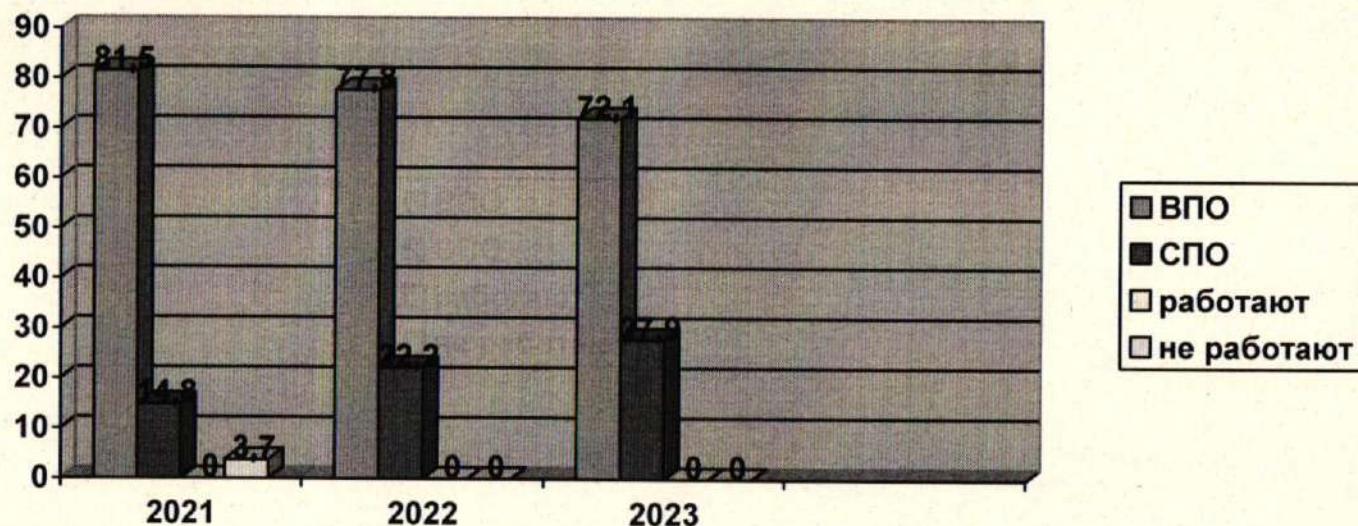


Диаграмма 24. Трудоустройство выпускников 11 классов за 2021, 2022, 2023 гг., %

Анализ востребованности выпускников основного и среднего уровней образования показывает, что 100% выпускников продолжают обучение. В течение трех последних лет сохраняется высокая доля выпускников 11 класса поступивших в ОО высшего профессионального образования (81,5%, 77,8%, 72,1%).

#### Раздел 6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по 6-дневной учебной неделе - для 10-11 классов. Занятия проводятся в 2 смены для обучающихся 2-4 классов (6 классов в 1 смену, 9 классов – во вторую смену), в первую смену – для обучающихся 1, 5, 7-11 классов (24 класса), во вторую смену - для обучающихся 6 классов (4 класса).

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

При составлении расписания уроков учтены требования СП 2.4.3648-20. С целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, учебные занятия начинались не ранее 8 часов, нулевых уроков не было; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышало



величину недельной образовательной нагрузки; расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (исходя из возможностей школы).

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Омска в 2022-2023, 2023-2024 уч. гг. школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Омску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики начала входа в здание обучающихся разных параллелей;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, исключила допуск дежурных обучающихся к накрыванию столов в обеденном зале;
- разместила на сайте школы необходимую информацию о профилактических мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции;
- имеет в наличии в достаточном количестве бесконтактные термометры для проведения термометрии, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

#### **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО в 2022 году осуществлялось в соответствии с Уставом, Программой внутренней системы оценки качества образования на 2021-2024 годы, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Планами мероприятий по реализации программы внутренней системы оценки качества образования на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы, нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. В 2023 году ОО обеспечивала проведение всех необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных данных для улучшения образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:



- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическое диагностирование;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему, сформированность личностных результатов на высоком уровне. Анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования и образовательным процессом показало, что 73% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса, 92% обучающихся и 82,9% родителей (88,9% - НОО, 77,4% - ОО, 76,2% - СО) удовлетворены условиями образовательного процесса.

В течение 2023 года со стороны родителей поступали предложения через сайт школы и в личных обращениях о внесении изменений в организацию питания, улучшению материально-технической базы учебных кабинетов. Все предложения рассмотрены, по ним приняты положительные решения.

## **Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения**

В 2023 году в школе работали методические объединения учителей начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, гуманитарного цикла, эстетического цикла. Руководителями МО проведён анализ деятельности за 2023 год по единым направлениям: учебная деятельность, внеурочная работа по предметам, методическая работа, повышение квалификации учителей. Выделили положительные и отрицательные направления в работе, дали объективную оценку работы, обозначили проблемы и наметили пути их решения.

Анализ результатов контроля выявил следующее. Учителя осуществляют свою деятельность, руководствуясь Федеральным законом «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки РФ, регламентирующими образовательный процесс, Уставом школы и локальными актами. К урокам готовятся тщательно, реализуют утверждённые рабочие программы и имеют поурочные планы. Записи в журналах соответствуют рабочим программам. В случае длительной болезни или отсутствия учителя осуществляется замена уроков, на период приостановки занятий учителем производится корректировка программы за счет уплотнения материала. По всем предметам учебного плана рабочие программы выполнены полностью.



В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На МО обсуждались следующие вопросы:

1. Организация работы по преодолению неуспеваемости.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
3. Дифференцированный подход в обучении химии, математики, географии.
4. Обсуждались проблемы системной подготовки к итоговой аттестации на разных этапах обучения
5. Компетентностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы
6. Использование ЭОР на уроках русского языка и литературы
7. Эффективные методические приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Важным направлением работы МО, и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2023 году прошли курсовую подготовку 15 педагогических работников.

Обобщение передового педагогического опыта учителей представлено в следующей таблице:

№ п/п	ФИО учителя	должность	Название и уровень конкурса, фестиваля, конференции	Результативность участия
1	Панькова В.В	Учитель математики	Публикации на сайтах: -мультиурок; -edupres; -Арт-талант	свидетельство
2	Костюченко Т.П	Учитель начальных классов	1. Публикации на сайте: -инфоурок; -мультиурок	Свидетельство
3	Гаевская И.Н	Учитель информатики	1. Публикация на сайте инфоурок 2. Участник международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс»	Свидетельство диплом



4	Муглинец С.Г	Учитель русского языка	Публикации на сайте инфоурок	свидетельство
---	--------------	------------------------	------------------------------	---------------

Давая оценку деятельности МО руководители отметили следующие направления работы на следующий год:

1. Регулярно делиться опытом на заседаниях МО. Организовать взаимопосещение и взаимоподготовку уроков с целью повышения педагогического опыта.
2. Продолжить систематическую работу по подготовке к ГИА в параллелях 9-х, 10-х и 11-х классов.
3. Вести в системе индивидуальную подготовку к ОГЭ слабоуспевающих обучающихся 9-х классов.
4. Разработать и использовать в работе приёмы обучения смысловому чтению средствами конкретных УМК по каждому предмету, где присутствует работа с текстом.
5. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей. Для этого:
  - продолжить совершенствовать работу по формированию мотивации к обучению;
  - развивать у учащихся интерес к предметам путем использования новых методов и форм обучения, активизировать и мотивировать участие школьников в предметных олимпиадах, проектах и конкурсах;
  - в системе вести работу по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам
- 6.Продолжать работу с учащимися, испытывающими затруднения в обучении.
- 7.Активно развивать научную работу обучающихся по различным предметным направлениям и мотивировать школьников на участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

#### Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В данной таблице представлены показатели инфраструктуры школы. Все показатели соответствуют нормам.

Наименование	Количество	Дополнения
Общая площадь всех помещений	7997 кв.м	6,39 кв.м на одного учащегося
Число кабинетов	34 ед.	
Число мастерских	2 ед.	На 30 посадочных мест
Актальный зал	1 ед	S=267 кв.м, на 180 мест
Музей	1 ед.	S=54,5 кв.м
Спортивный зал	1 ед.	S=299,9 кв.м
Зал для занятий хореографии	1 ед.	S=62,4 кв.м



Библиотека и читальный зал	1 ед.	S=55,9 кв.м
Зал единоборств	1 ед.	S=56,9 кв.м
Столовая	1 ед.	S=219,7,9 кв.м на 200 мест
Число компьютерных классов	1 ед.	
Число персональных компьютеров, из них:	51 шт.	Из них 51 используются для учебных целей
ноутбуков	24 шт.	
Мобильный класс	1 ед.	
Число мультимедийных проекторов	12 шт.	
Число интерактивных досок	5	
Число интерактивных панелей	3 шт	

### *Обеспечение образовательной деятельности*

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Ежегодно в ОО на основе разработанного учебного плана составляется приложение «Программно-методическое обеспечение реализации учебного плана». Программы и учебники по всем учебным предметам, включаемые в перечень программно методического обеспечения учебного плана, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования, допущены и рекомендованы для изучения Министерством Просвещения Российской Федерации. Список учебников и учебных пособий по классам размещается на сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы. Библиотека».

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

В школе функционирует библиотека. Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%. Книжный фонд библиотеки насчитывает **26744** книги, в том числе **22789** школьных учебников. Учебники, имеющиеся в библиотеке, для всех обучающихся выдаются бесплатно, так как приобретаются за счет федерального бюджета. Для обучающихся первых классов приобретаются ежегодно комплекты рабочих тетрадей на печатной основе.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, обслуживающий персонал, родители. Читальный зал оснащен компьютером, принтером.

#### *Основные направления деятельности:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге;

### **Поступление учебной литературы библиотеки**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество экземпляров</i>



2018	2374
2019	3956
2020	3959
2021	4050
2022	3396
2023	6342

### Электронные образовательные ресурсы

Планируется пополнение фонда электронных образовательных ресурсов при наличии финансирования.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»

Данные по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1251
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	584
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	610
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся НОО: ООО: СОО:	человек/%	323/71% 539/99,6% 73/100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,1



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,75%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/8,75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/8,75%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/11,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	203/15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	132/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	52/4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1251/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	52/4,2%



	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/91,07%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/91,07%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,93%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,93%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/67,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/13,2%
1.29.2	Первая	человек/%	29/54,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/14,29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/33,93%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/23,21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/23,21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%



<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0,32
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,4

Анализ показателей деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №106» позволяет сделать вывод о том, что инфраструктура школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Условия обучения и воспитания соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Состав, уровень образования и квалификации педагогических кадров, своевременность прохождения повышения квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает стабильные качественные результаты и образовательные достижения обучающихся.