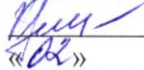
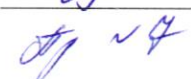


ПРИНЯТО
Советом бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя
общеобразовательная школа №106»
Председатель Совета

 Л.А. Кривошеева
«08» 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя
общеобразовательная школа №106»
О.Ю. Ермоленко



«08» 09 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 106»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательной организации по ведению обязательного курса учебного плана СОО «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.2. Положение Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №106» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022г.), Рекомендациями по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Министерства просвещения РФ, изложенными в письме от 22.01.2018 г. № 12557, Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №106», Основной образовательной программой среднего общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №106»

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, расширение возможности решения задач профильного обучения через реализацию принципа личностно-ориентированного подхода, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, совершенствование навыков исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений проводится в сроки определенные графиком промежуточной аттестации в классах уровня СОО.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется по пятибалльной системе оценивания в графу «Индивидуальный проект» в журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.9. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.10. Настоящее Положение рассматривается педагогическим Советом школы, утверждается Советом ОО, имеющими право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта на уровне СОО

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Способствовать формированию у обучающихся навыков базовых исследовательских действий:

- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1. Выбор темы

3.1.1. Накануне начала учебного года учителями-предметниками 10 профильного класса разрабатывается примерный перечень примерных тем индивидуальных проектов. В предлагаемый перечень включаются в темы, соответствующие выбранному профилю обучения, темы, способствующие получению новых знаний/подтверждению научных теорий по одному или нескольким учебным предметам учебного плана СОО, социально-значимые темы и темы, актуальные для образовательного процесса школы.

3.1.2. Обучающиеся выбирают тему проекта из перечня, предлагаемого учителями, администрацией школы, которые она может определить в качестве актуальных для образовательного процесса школы, либо формулируют ее сами;

3.1.3. В случае самостоятельного определения обучающимся темы индивидуального проекта, она должна быть согласована с руководителем проекта, координатором проектной деятельности по школе и утверждена директором школы. Самостоятельно выбираемая обучающимся тема также должна отвечать одному из критериев:

- Соответствие выбранному профилю обучения;
- Получение новых знаний/подтверждению научных теорий по одному или нескольким учебным предметам учебного плана СОО
- Социальная значимость;
- Актуальность для образовательного процесса школы.

3.1.4. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

3.1.5. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом ОО;

3.1.6. Формулировка основополагающего вопроса по теме;

3.1.7. Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

3.2. Направление проекта, тип, вид

3.2.1. Информационный или исследовательский проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

3.2.2. Практико-ориентированный, продукционный проект, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

3.2.3. Творческий проект, направленный на создание какого-то творческого продукта.

3.2.4. Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.3. **Продукт проекта.** Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

3.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3.3.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

3.3.4. Отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.4. Назначение руководителя

3.4.1. Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей школы, выдвинутых на руководство индивидуальным проектированием обучающихся. В состав руководителей проектов в обязательном порядке включаются учителя-предметники профильных предметов (предметов углубленного изучения) с учетом профиля (направленности) класса (группы), обучающиеся которых будут выполнять индивидуальные проекты.

3.5. Координатор проектов

3.5.1. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов;
- Ведение мониторинга качества знаний обучающихся;
- Организация установки необходимого для проектной деятельности программного обеспечения
- Контроль своевременности выполнения этапов индивидуальных проектов и предоставления их руководителями информации в учебную часть.

3.6. Этапы проекта:

3.6.1. Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

3.6.2. Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

3.6.3. Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

3.6.4. Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

3.6.5. Обобщающий этап: оформление результатов.

3.6.6. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

3.6.7. Формирование состава Комиссий по защите проектов

3.6.8. Подготовка к публичной защите проектов.

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.6.9. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

3.6.10. Заключительный этап:

- Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции.
- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.7. Сроки выполнения проекта.

Проект должен быть выполнен в течение одного года/двух лет в 10 /10,11 классах и представлен на защиту в соответствии с графиком промежуточной аттестации в классах уровня СОО.

3.7.1. Рекомендуемые сроки выполнения одногодичного проекта

- Выбор темы проекта, планирование работы над проектом – сентябрь;
- Выполнение 1 главы проекта – октябрь-ноябрь;
- Составление описания хода выполнения практической части проекта – декабрь;
- Предзащита проекта – последняя неделя 1 полугодия – декабрь;
- Выполнение практической части проекта, обработка результатов исследования – январь, февраль;
- Доработка продукта – март;
- Оформление проекта в соответствии с требованиями, подготовка презентации к защите проекта – апрель;
- Защита проектов – апрель-май;

3.7.2. Рекомендуемые сроки выполнения двухгодичного проекта

- Планирование – первая декада ноября, 10 класс;
- Выполнение 1 главы проекта – ноябрь-январь, 10 класс;
- Проведение исследования, обработка результатов – февраль, март, 10 класс;
- Составление описания хода выполнения практической части проекта - апрель, 10 класс;
- Предварительная защита проектов, оценивание за учебный год – апрель-май, 10 класс;
- Анализ замечаний и рекомендаций, полученных на предварительной защите, доработка проектов с их учетом – сентябрь – октябрь, 11 класс;
- Оформление проекта в соответствии с требованиями – декабрь-январь, 11 класс;
- Доработка продукта – февраль, 11 класс;
- Подготовка презентации к защите проекта – март, 11 класс;
- Защита проектов – апрель, 11 класс.

3.8. Промежуточный контроль:

- Подготовка и планирование;
- Результаты работы над проектом;

- Предзащита проекта;
- Устранение замечаний, выполнение рекомендаций;
- Готовность к защите проектов.

IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

4.1. **Тема работы** должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.2. **Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (см приложение), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Введение включает в себя ряд следующих положений:

4.2.1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

4.2.2. Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

4.2.3. Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

4.2.4. Завершают введение разделы «замысел проекта», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.3. **Основная часть проекта** состоит из двух разделов. Первый содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4. **В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. **Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

4.5.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

4.5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.5.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.5.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.5.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.6. **Объем текста исследовательской работы**, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

4.7. **Соблюдение норм и правил цитирования**, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.8. **Перечень использованной литературы** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи,

наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Завершает список литературы перечень использованных Интернет-ресурсов.

V. Оценивание индивидуального проекта.

5.1. Общие критерии оценки проектной работы

5.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноз продукта, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

5.2.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.
- Научно-теоретическое и практическое значение. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

5.2.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми. Задачи должны отражать конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

5.2.3. Выбор методов, адекватных поставленным целям.

5.2.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

5.2.5. Проведение проектных работ или исследования.

- Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

- Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

5.2.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

- Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

- В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

- Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

5.2.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде.

5.2.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

5.2.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

5.2.10. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта представлены в таблице:

№ п/п	Критерий	Как проявляется	Баллы
1	Выбор темы: <u>Актуальность</u> и важность <u>темы</u> . Научно-теоретическое и <u>практическое значение</u> . Обозначена <u>проблема</u> , которая решается в процессе работы над проектом. Правильно сформулирована <u>гипотеза</u> .	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
2	Цель, задачи: <u>Цель</u> поставлена ясно, четко сформулирована, реалистична. <u>Задачи</u> отражают конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению цели.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
3	Выбор <u>методов</u> : используемые методы адекватны поставленным целям. Правильно сформулированы <u>объект</u> и <u>предмет</u> исследования.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
4	Планирование, определение последовательности и сроков работ.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
5	Проведение исследования: При изложении конкретных данных показано, как они были получены, проверены, уточнены. Изложение правильно сформулировано, понятно и грамотно показывает то, что было открыто или выявлено автором исследования.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
6	Оформление результатов работ: Форма работы соответствует содержанию. В работе прослеживается научность и литературность языка. Уместно используются рисунки, таблицы, диаграммы. Соблюдаются технические требования к оформлению работы.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
7	Представление результатов (продукта) в соответствующем использовании виде. Грамотное описание технологии разработки продукта.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0
8	Компетенция в выбранной сфере исследования,	Ярко выражено	2

	творческая активность.	Имеет место	1
		Отсутствует	0
9	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.	Ярко выражено	2
		Имеет место	1
		Отсутствует	0

5.3. Итоговая максимальная оценка содержательной части проекта составляет **18 баллов**.

5.4. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5.5. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

VI. Процедура защиты индивидуальных проектов

6.1. Презентация и защита индивидуальных проектов проводится на школьной конференции.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная Комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов Комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

6.3. Состав Комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

6.4. Специальная Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

6.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.6. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.7. Критерии оценки защиты проекта

6.7.1. критерии оценки защиты проектов представлены в таблице:

№ п/п	Критерий		Балл
1	Качество доклада	Доклад зачитывается	1
		Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
		Кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом	4
		Доклад производит очень хорошее впечатление	5
2	Качество ответов на	Нет четкости ответов на большинство вопросов	1

	вопросы	Даны ответы на большинство вопросов	2
		Ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	3
3	Использование демонстрационного материала (презентации)	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
		Представленный демонстрационный материал в основном используется в докладе	2
		Представленный демонстрационный материал не используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется	3
4	Оформление демонстрационного материала (презентации)	Демонстрационный материал отсутствует	0
		Демонстрационный материал оформлен, не всегда прослеживается логическая последовательность слайдов, соответствие иллюстраций тексту	1
		Демонстрационный материал оформлен, в основном прослеживается логическая последовательность слайдов, соответствие иллюстраций тексту	2
		Демонстрационный материал оформлен оригинально, слайды систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, иллюстрации соответствуют тексту	3

6.7.2. Итоговая максимальная оценка за защиту индивидуального проекта составляет **14 баллов**.

6.7.3. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **32 балла**:

6.7.4. Перевод суммарного количества полученных баллов в 5-балльную отметку производится следующим образом:

28-32 балла – «5» (отлично),

22-27 баллов – «4» (хорошо),

17–21 баллов – «3» (удовлетворительно),

16 баллов и менее – «2» (неудовлетворительно).

VII. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.